

Introduction au colloque Décrochages, rupture, créer les conditions de l'innovation au sein de l'Institution éducative, l'exemple des processus dynamiques de mobilisation des acteurs à Apprentis d'Auteuil en recherche action

Résumé de l'ouverture du colloque par Nicolas TRUELLE, Directeur Général d'Apprentis d'Auteuil

Résumé rédigé par Leila Komarova Ben Hassen, éducatrice d'internat, LHP, Château des Vaux

Le nombre de personnes présentes est impressionnant. Tant de disciplines réunies (responsables, directeurs, chefs de services, partenaires universitaires ou représentants d'institution, éducateurs, professeurs...), c'est une bonne manière de rendre hommage aux Fondateurs car nous sommes encore dans la 150^{ème} année ! Nous sommes là pour réactualiser ce qu'ils avaient imaginé, par le biais d'un nouvel assemblage d'interprétations et d'observations pour trouver comment répondre aux défis qui sont les nôtres aujourd'hui.

Après deux décennies de croissance rapide, le mouvement s'est arrêté en 2014 – laissant apparaître une attente, un appel à une prise en charge de qualité des jeunes et des familles que nous accompagnons. Apparaissent ainsi nombre d'initiatives, qui s'expliquent par tous les efforts en termes de formation, de recherche action et de démarches coopératives mettant en lien les compétences pluriprofessionnelles.

De nouvelles missions et certifications sont créées par les AA : déploiement de formations pluriprofessionnelles pour réfléchir et construire la prévention du décrochage et travail avec des chercheurs universitaires. Ce mouvement se situe dans les dix dernières années, en concomitance avec la dynamique des Assises, qui nous engage dans trois domaines, comme réponse à l'appel d'une plus grande qualité de prise en charge des jeunes et familles qui nous sont confiés :

- Penser et Agir avec les jeunes et les familles,
- Modes de management,
- Travail en partenariat avec d'autres acteurs.

Ce mouvement nous oblige à une révision de nos modèles, douloureuse évolution pour certains, mais absolument nécessaire, qui permet la mise en œuvre d'un projet éducatif basé sur la relation, indispensable à la construction de la confiance.

Ce colloque va permettre de mettre en relation tous ceux qui accompagnent les jeunes dans les établissements AA. En effet, la qualité de cet accompagnement dépend de l'accompagnement des collaborateurs, qui permet la construction d'un projet éducatif performant, englobant le parcours de formation des adultes. Il s'agit ici de construire des repères pour établir et affirmer notre conscience commune de notre projet.

Les contributions viennent de dix Lycées, Collèges, Dispositifs de Remobilisation pour mettre en exergue l'importance de l'échange pluridisciplinaire sur les situations vécues et réelles et faire ainsi advenir un savoir commun