

**Décrochages, ruptures : créer les conditions de l'innovation au sein d'une institution éducative**  
**L'exemple des processus dynamiques de mobilisation des acteurs à Apprentis d'Auteuil en recherche action**

Colloque des 6 et 7 février 2017  
Apprentis d'Auteuil, Paris 16<sup>e</sup>

Fondée il y a plus de 150 ans, La Fondation des Apprentis d'Auteuil accueille, éduque, forme, et accompagne des jeunes en difficulté dans leur formation et leur insertion. La Fondation, regroupant plus de 200 établissements et accueillant plus de 25 000 jeunes, s'implique dans la conception et la mise en œuvre de dispositifs innovants de lutte contre le décrochage scolaire. Le colloque organisé en février 2017 propose de mettre en perspective des modalités de prévention et de traitement du décrochage qui s'appuient sur des dynamiques d'innovation et de recherche collaborative pour transformer les pratiques et les postures professionnelles des enseignants, des éducateurs, des accompagnateurs.

## **ARGUMENTAIRE**

### *Décrochages et ruptures : une lecture systémique*

La diversité des publics accueillis et de leur parcours amène à reconnaître la complexité du décrochage, et la variété de ses formes. Il est entendu de manière générale comme « un processus qui conduit un jeune en formation initiale à se détacher du système de formation jusqu'à le quitter avant d'avoir obtenu un diplôme »<sup>1</sup>. Nous considérons le décrochage comme processus, et non comme état, et proposons de privilégier une lecture systémique du phénomène. Si l'institution participe de la production du décrochage, elle est aussi en capacité, en en comprenant le mécanisme, de le prévenir, mais aussi de remobiliser les élèves.

La Fondation s'appuie sur une conviction née de l'expérience : les réponses exclusivement techniques (réduites à la mise en œuvre d'outils pédagogiques ou à la multiplication des dispositifs) ne sont pas suffisantes. La dynamique de conception, d'animation, d'évaluation, par les acteurs, de dispositifs pensés en référence aux spécificités d'un terrain, permet d'opérer des transformations plus profondes : des postures et pratiques professionnelles, des stratégies éducatives, des fonctionnements institutionnels et des modalités de coopération.

### *Fonder prévention et remobilisation sur une dynamique d'innovation*

Depuis 2009, des dispositifs se sont progressivement développés en s'appuyant sur des principes et démarches pédagogiques coopératives tournés vers la coresponsabilité, la coproduction de savoirs, le développement des compétences pluri-professionnelles, la résolution collective de problèmes, l'expérimentation et la recherche action.

La Fondation initie ainsi des dispositifs innovants, et accompagne les équipes de terrain dans leur conception et leur mise en œuvre. Ces dispositifs peuvent prendre la forme : de formations nationales et territoriales ; d'accompagnements collectifs sur le terrain ; de nouvelles missions et de nouveaux modes de certification (ainsi la création du métier de « chargé d'animation et d'innovation pédagogique, et d'un master dédié) ; d'expérimentations pédagogiques et éducatives mises en œuvre auprès des jeunes par les équipes. Ces dispositifs concernent ainsi à la fois les équipes, les usagers, l'institution.

L'innovation réside autant dans les types de pratiques imaginées que dans la dynamique coopérative qui organise leur émergence. Elle n'est pas nécessairement technique ou technologique, mais suppose avant tout l'engagement des acteurs, qui sont invités à prendre part à une démarche active et créative (conception des dispositifs), plutôt qu'à mettre en œuvre des dispositifs prescrits.

### *Mobilisation des acteurs, coopération et recherche action*

Les dispositifs expérimentés génèrent des dynamiques d'équipe et de réseaux, contribuant ainsi à la transmission, à la formalisation de projets et au développement de pratiques innovantes. Nous constatons aujourd'hui les impacts positifs de la mobilisation des professionnels, acteurs de leur propre formation, et participant à la recherche action « Dispositifs relais, lutte contre le décrochage » sur la prise en charge des jeunes en situation de décrochages ou de ruptures.

---

<sup>1</sup> Dossier MEN, Lutte contre le décrochage scolaire, <http://eduscol.education.fr/cid48490/definition.html#lien1>

Ces résultats nous autorisent à émettre l'hypothèse que cette mobilisation des professionnels constitue la première étape de mobilisation des jeunes mais aussi que les transformations opérées par les professionnels modifient également les représentations des jeunes sur leurs propres situations et vécus.

## **VISEES ET FORMAT DU COLLOQUE**

Le colloque rassemble des acteurs de terrain et des cadres des établissements et de la Fondation, des chercheurs, des partenaires de la Fondation, et des acteurs institutionnels.

Le colloque s'organise autour :

-de temps en plénière, permettant les apports de chercheurs et experts de terrain sur les questions du décrochage, de la mobilisation des jeunes et des professionnels, de l'innovation ;

-de temps d'ateliers, centrés sur la présentation et la mise en perspective des dispositifs innovants mis en œuvre au sein de la fondation ;

Dans la logique de recherche-action collaborative favorisée dans les projets innovants considérés durant le colloque, les ateliers privilégient des interventions des acteurs (professionnels et chercheurs) directement impliqués dans les actions de terrain.

## **DATES ET LIEU**

Lundi 6 et mardi 7 février 2016.

Siège des Apprentis d'Auteuil, 40 rue Jean de la Fontaine, Paris 16e.

## **PROGRAMME PREVISIONNEL**

*En cours d'élaboration*

### **COMITE SCIENTIFIQUE**

Le colloque est organisé sous la supervision d'un comité éthique et scientifique :

#### Pour Apprentis d'Auteuil

Christine Rossignol, directrice de l'enseignement et en charge du décrochage scolaire à Apprentis d'Auteuil

Cécile Perrot, chargée de missions recherche action et expérimentation à Apprentis d'Auteuil

Luc Fossey, Directeur des Relations Humaines à Apprentis d'Auteuil

André Altmeyer, Directeur Général Adjoint Apprentis d'Auteuil

#### Pour la recherche universitaire

Valérie Melin, Maître De Conférences en Sciences de l'Education, Université Lille, membre du laboratoire Profcoor-CIREL EA 4354, agrégée de Philosophie

Gilbert Longhi, Directeur de recherche à l'Observatoire déontologique de l'Enseignement, Président du laboratoire de pédagogie *In vivo In situ Europa. Auparavant*, Doyen de la faculté d'éducation de Paris, Assesseur auprès du tribunal pour enfants de Paris, Proviseur

Sébastien Pesce, Maître De Conférences en Sciences de l'Education, Université François Rabelais de Tours, équipe « Education, Ethique, Santé ».

Rémi Casanova, Maître de Conférences en Sciences de l'Education, Université Lille, Membre du laboratoire Profcoor-CIREL EA 4354, Directeur de l'Observatoire du Bouc Emissaire et des Violences Institutionnelles, Directeur de la publication de la Revue Spirale.

**CONTACTS** : Cécile Perrot : [cecile.perrot@apprentis-Auteuil.org](mailto:cecile.perrot@apprentis-Auteuil.org)

Adresse mail du colloque: [colloque-aa-decro-scol@apprentis-auteuil.org](mailto:colloque-aa-decro-scol@apprentis-auteuil.org)

