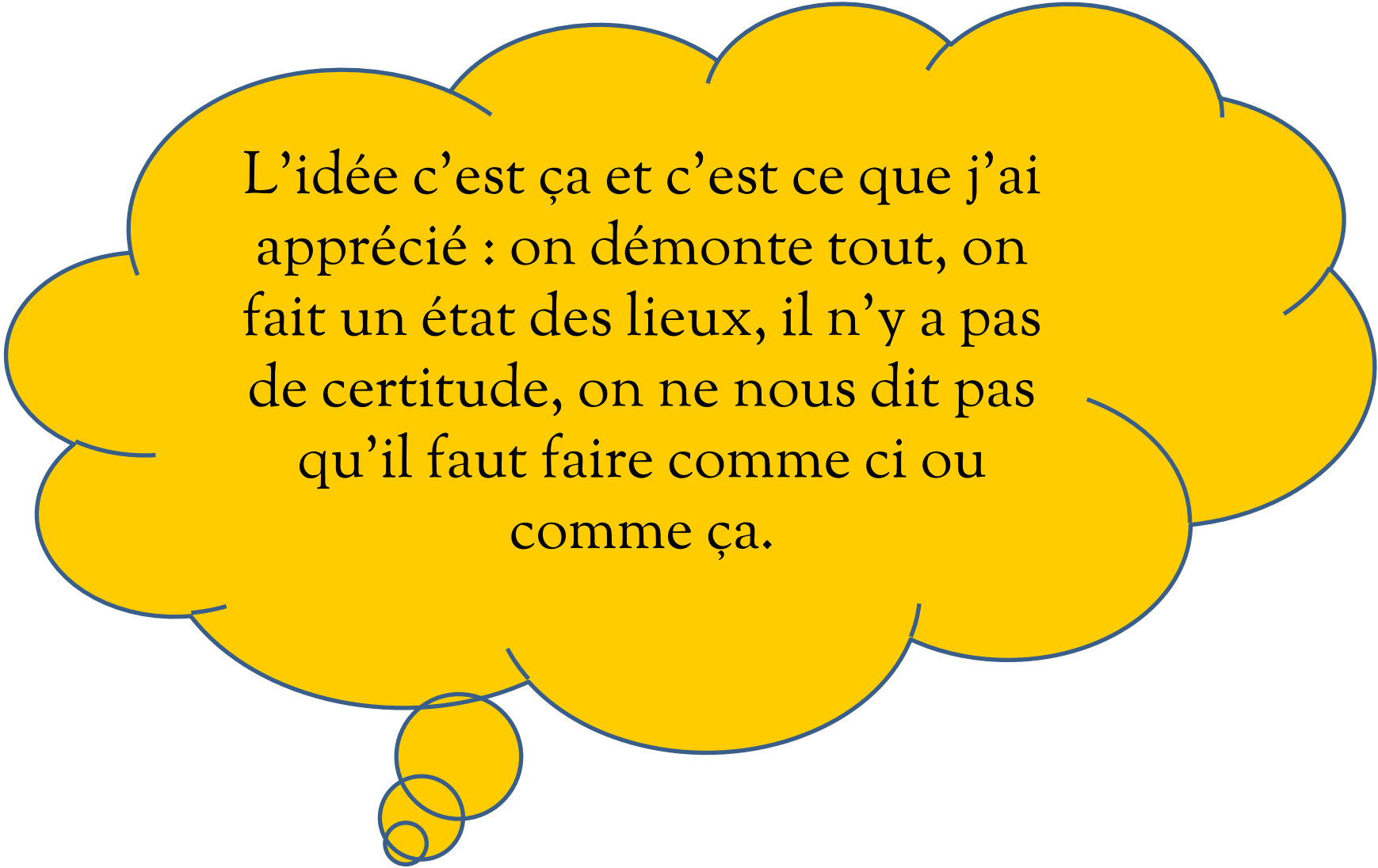
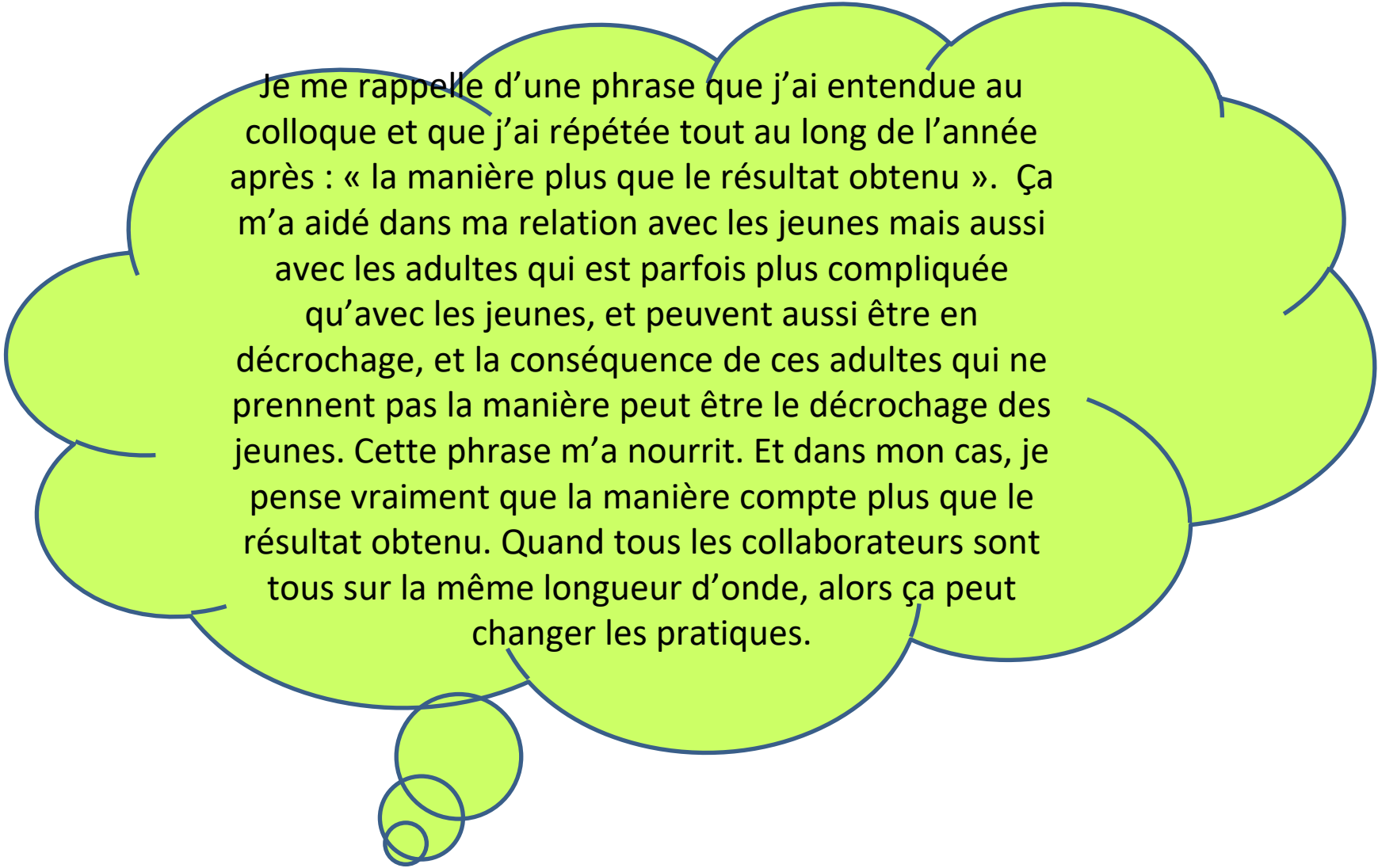


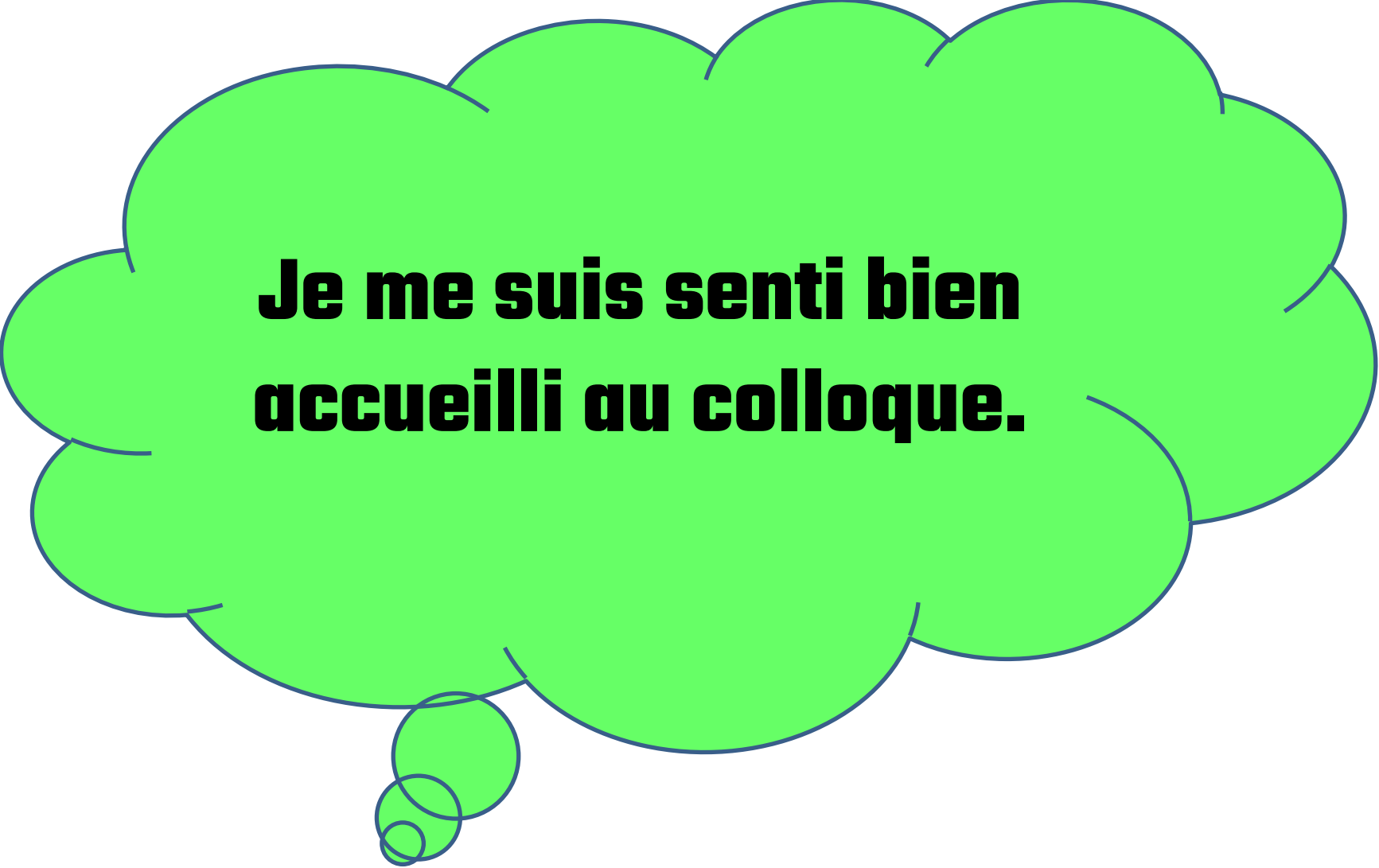
Il y avait un bon équilibre entre la théorie universitaire et les ateliers et les petits groupes, ce qui permettait de faire le lien, les deux se croisaient et se rencontraient, ça m'a beaucoup parlé.



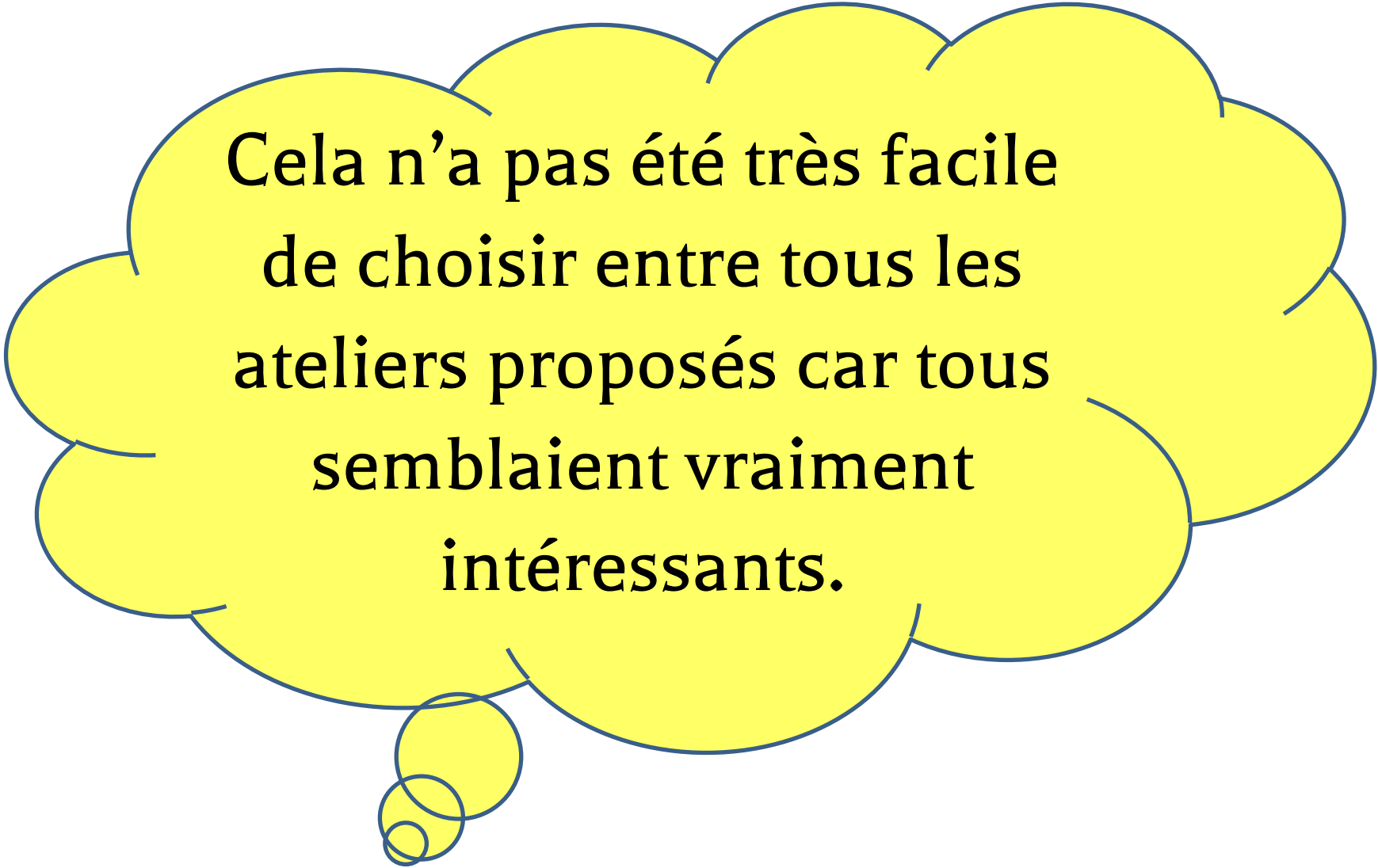
L'idée c'est ça et c'est ce que j'ai apprécié : on démonte tout, on fait un état des lieux, il n'y a pas de certitude, on ne nous dit pas qu'il faut faire comme ci ou comme ça.



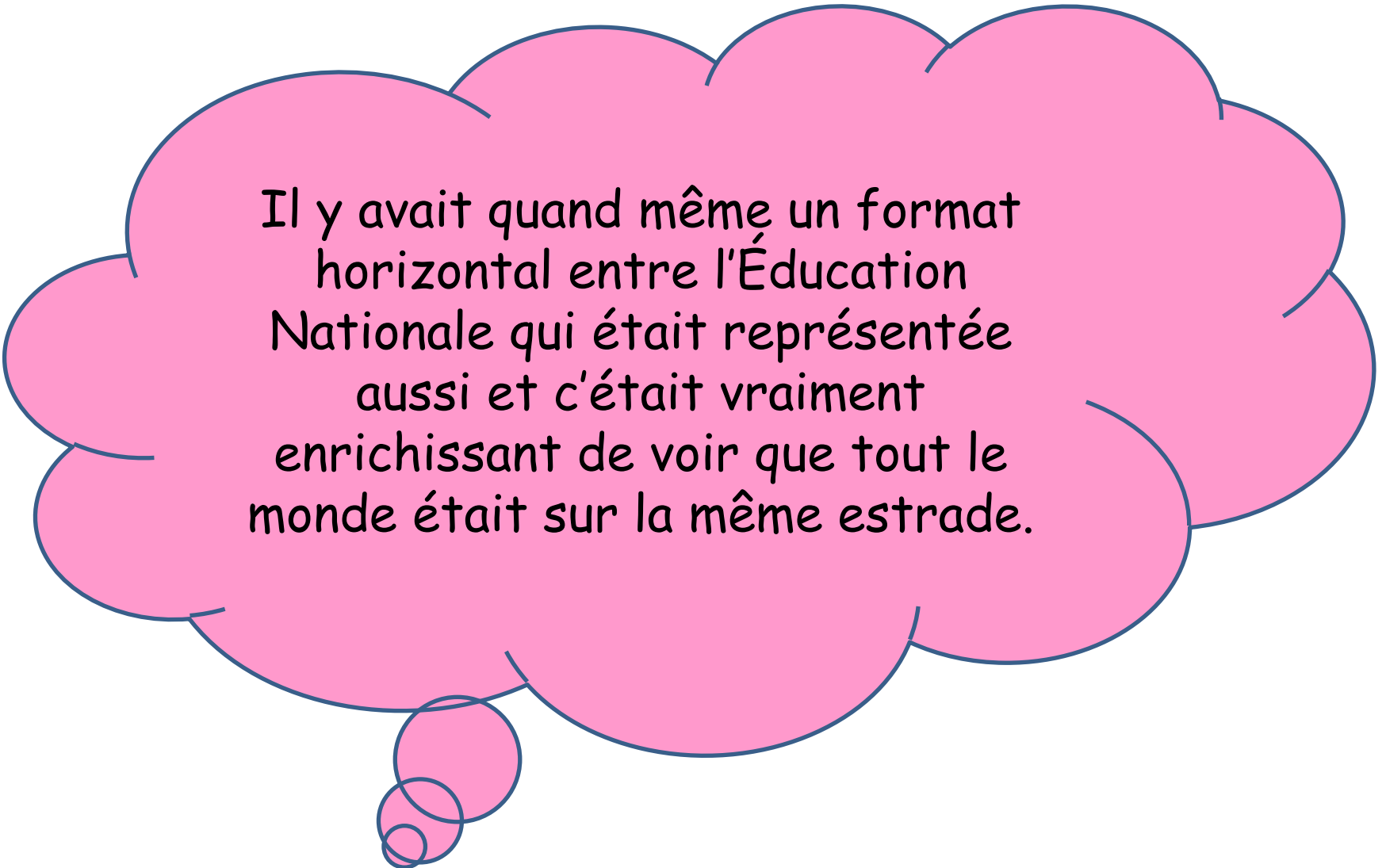
Je me rappelle d'une phrase que j'ai entendue au colloque et que j'ai répétée tout au long de l'année après : « la manière plus que le résultat obtenu ». Ça m'a aidé dans ma relation avec les jeunes mais aussi avec les adultes qui est parfois plus compliquée qu'avec les jeunes, et peuvent aussi être en décrochage, et la conséquence de ces adultes qui ne prennent pas la manière peut être le décrochage des jeunes. Cette phrase m'a nourrit. Et dans mon cas, je pense vraiment que la manière compte plus que le résultat obtenu. Quand tous les collaborateurs sont tous sur la même longueur d'onde, alors ça peut changer les pratiques.




**Je me suis senti bien
accueilli au colloque.**



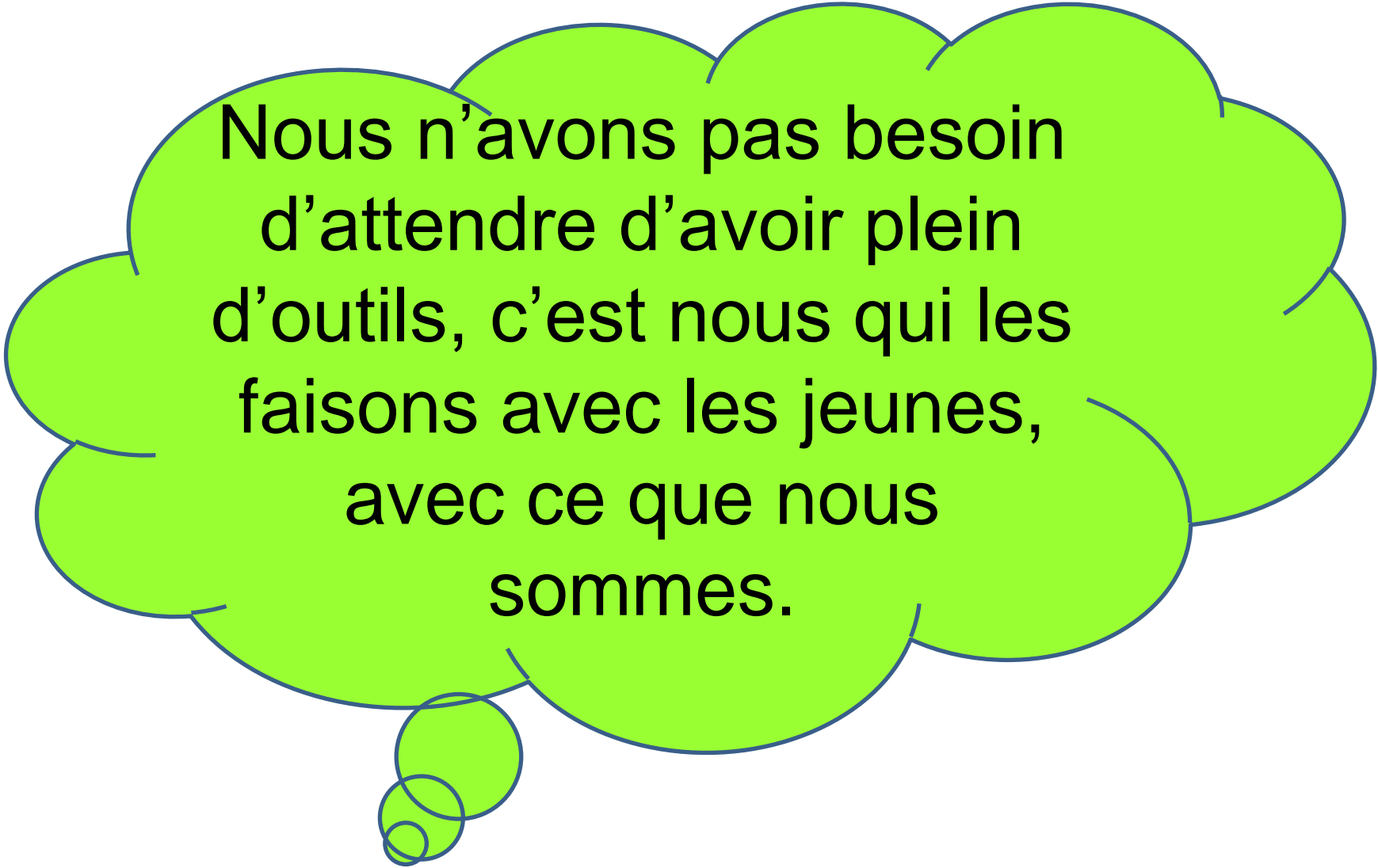
Cela n'a pas été très facile
de choisir entre tous les
ateliers proposés car tous
semblaient vraiment
intéressants.



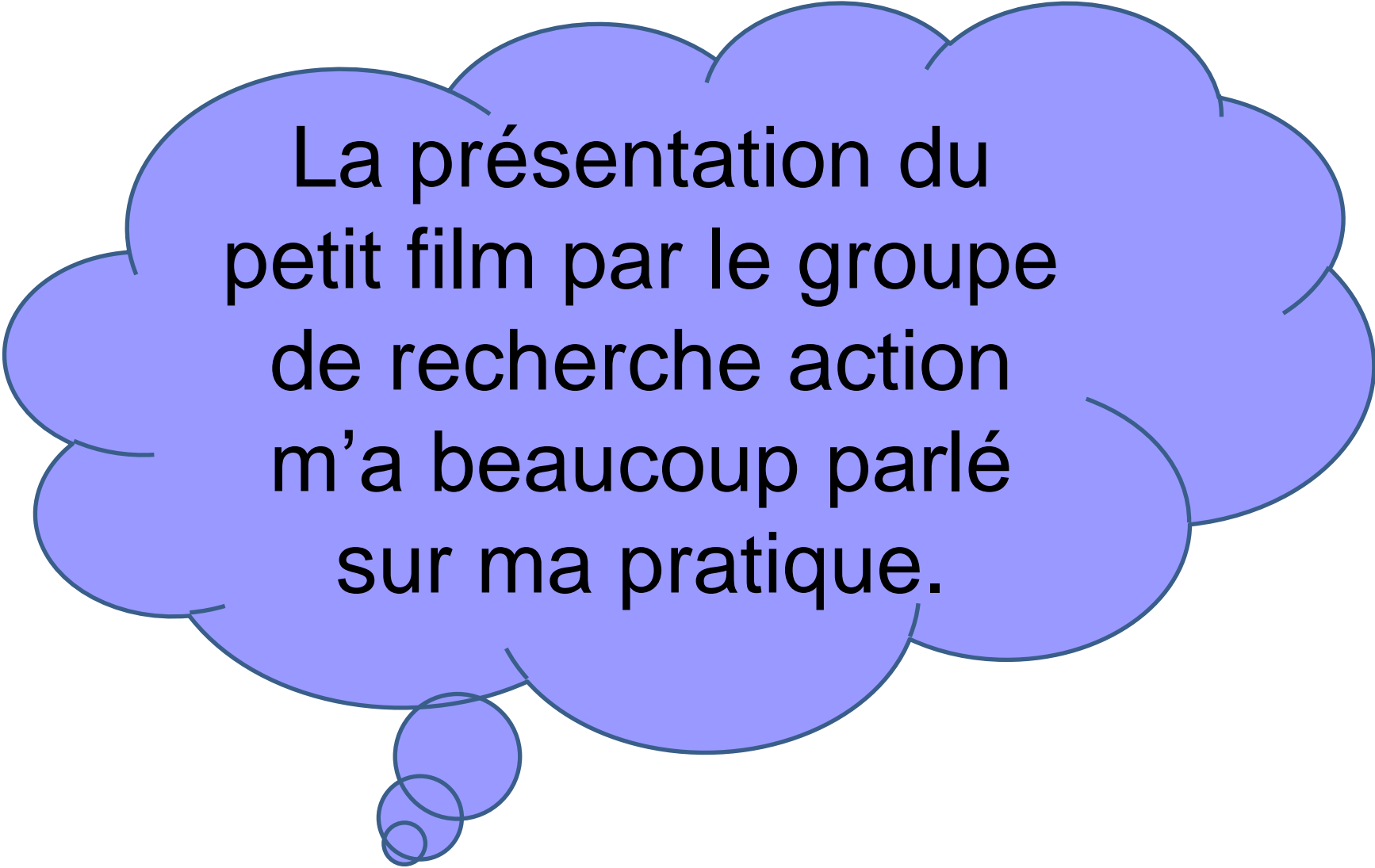
Il y avait quand même un format horizontal entre l'Éducation Nationale qui était représentée aussi et c'était vraiment enrichissant de voir que tout le monde était sur la même estrade.



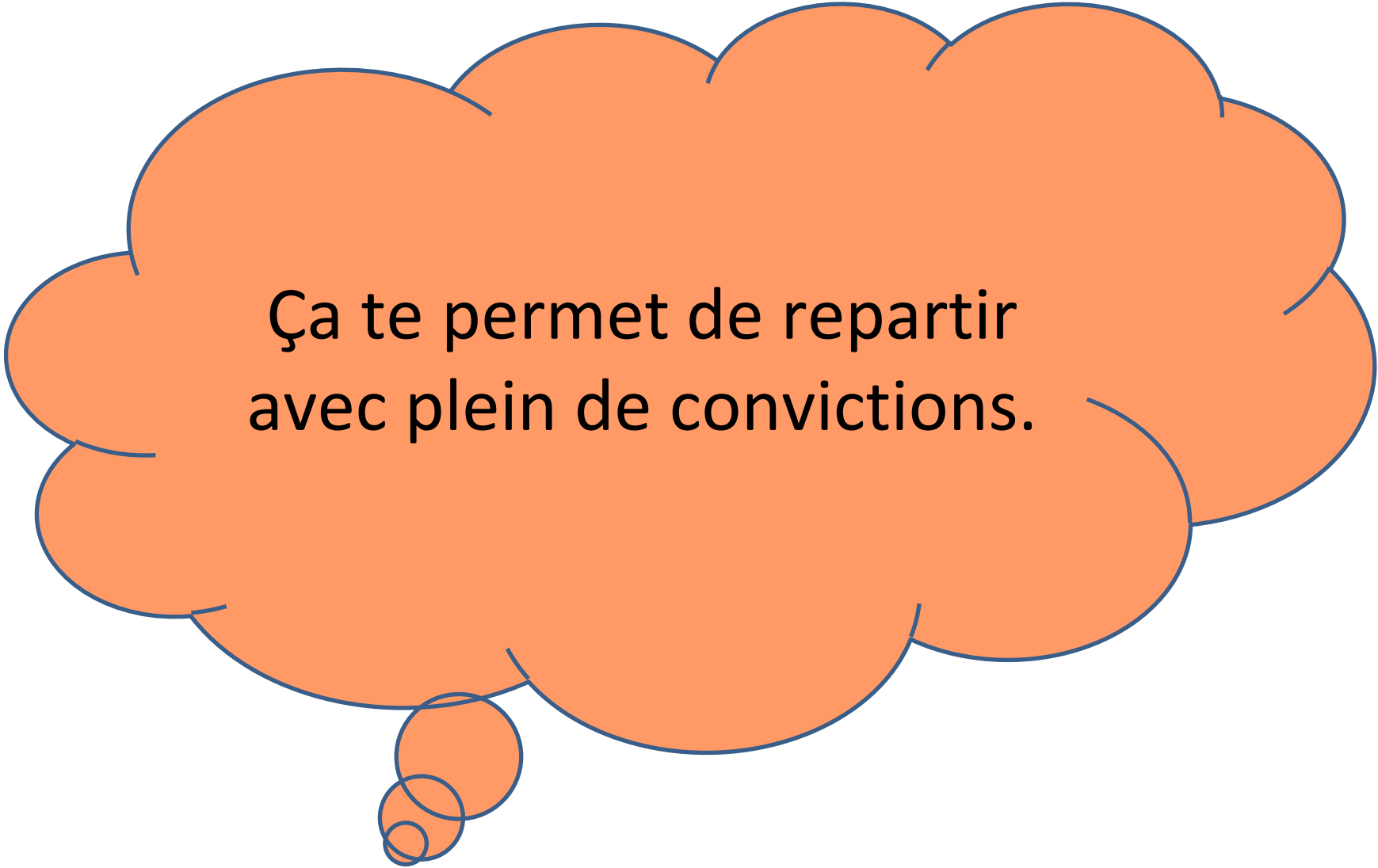
Moi je suis reparti
du colloque en
me disant que
c'est nous qui
devenons
acteurs.



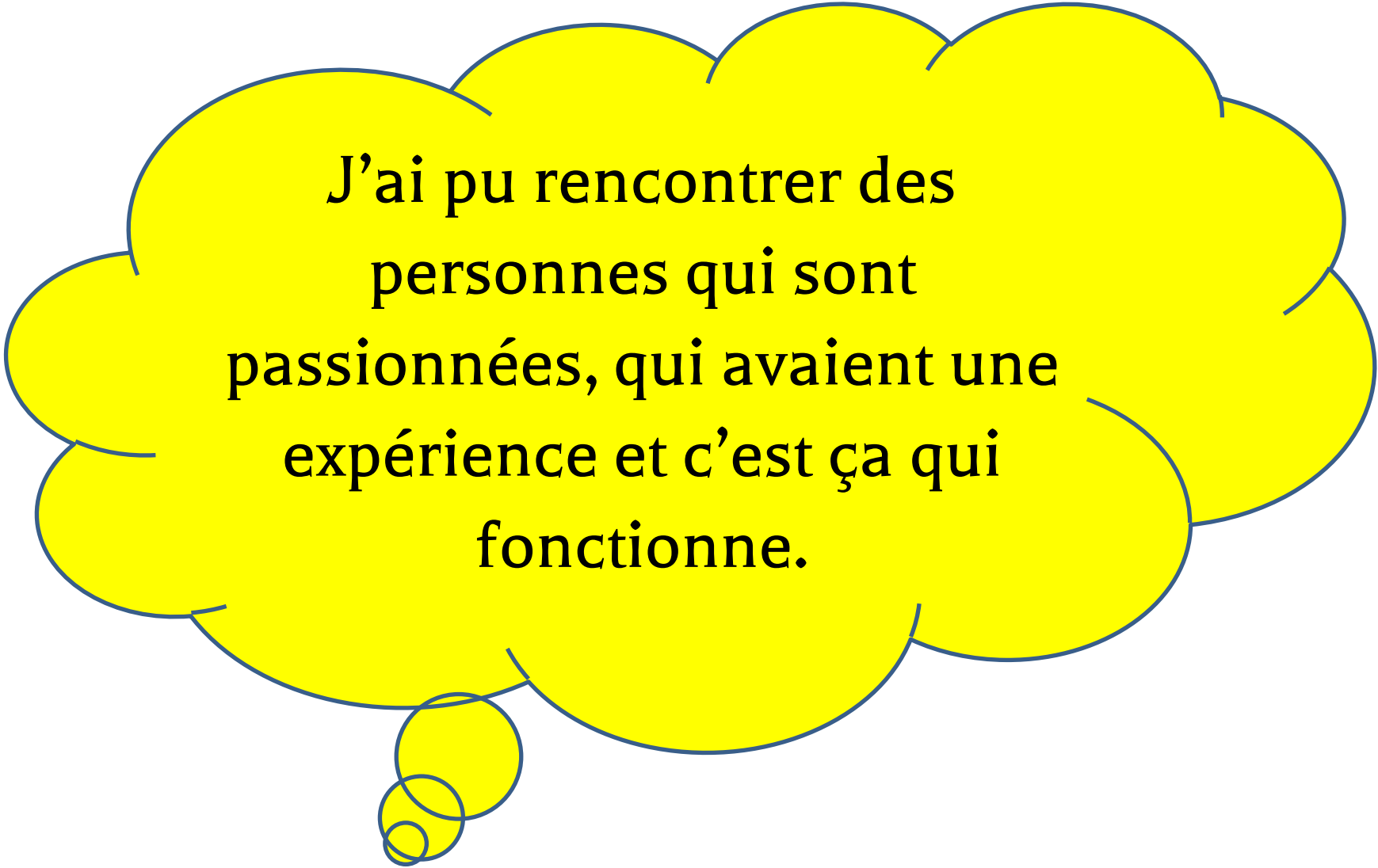
Nous n'avons pas besoin
d'attendre d'avoir plein
d'outils, c'est nous qui les
faisons avec les jeunes,
avec ce que nous
sommes.

A large, light blue thought bubble with a dark blue outline, containing text. Three smaller, overlapping circles of the same color are positioned at the bottom left of the main bubble, suggesting a trail of thought.

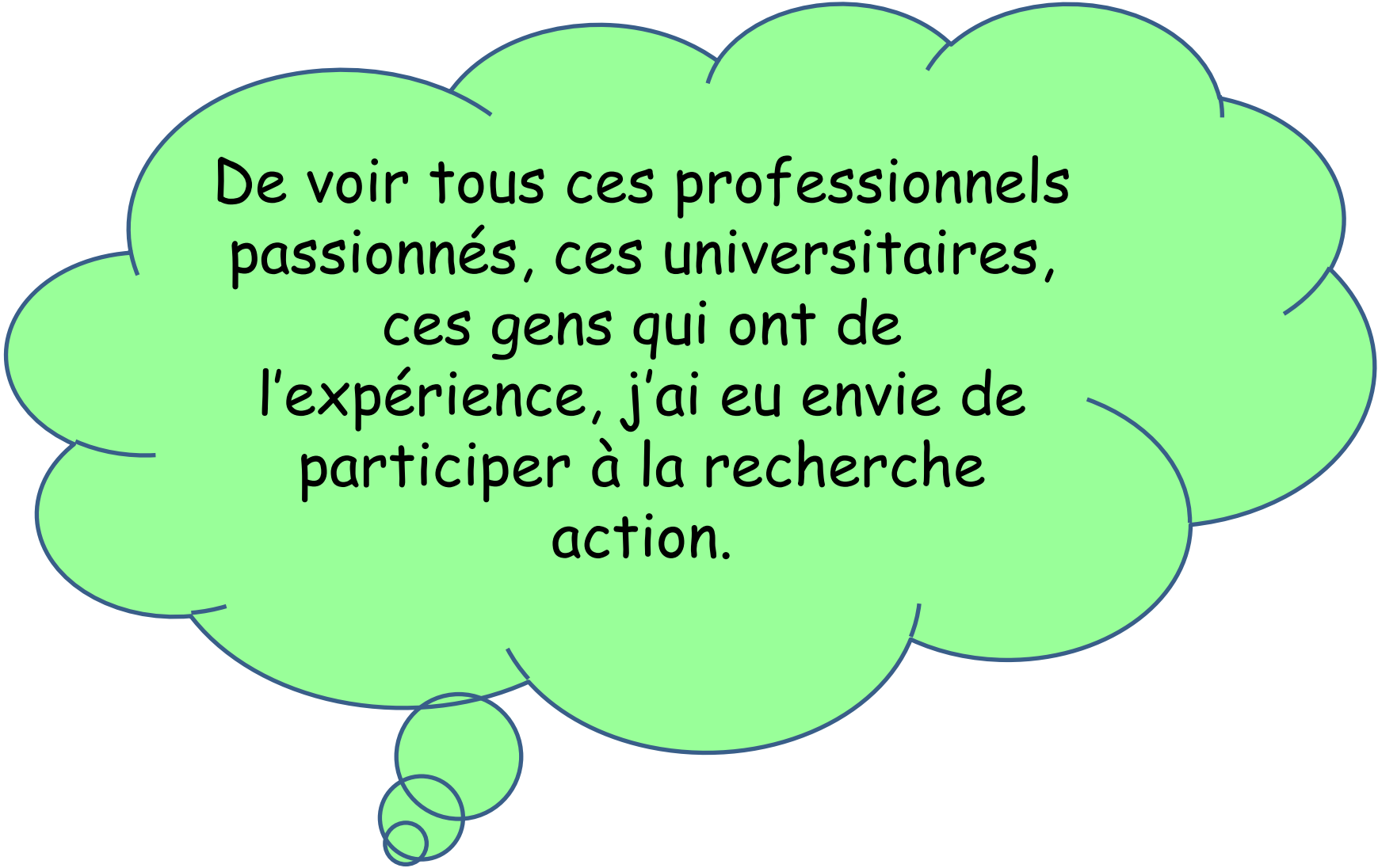
La présentation du
petit film par le groupe
de recherche action
m'a beaucoup parlé
sur ma pratique.

A large, irregular orange thought bubble with a dark blue outline. It has several smaller circles of varying sizes attached to its bottom edge, also in orange with dark blue outlines. The text is centered within the main bubble.

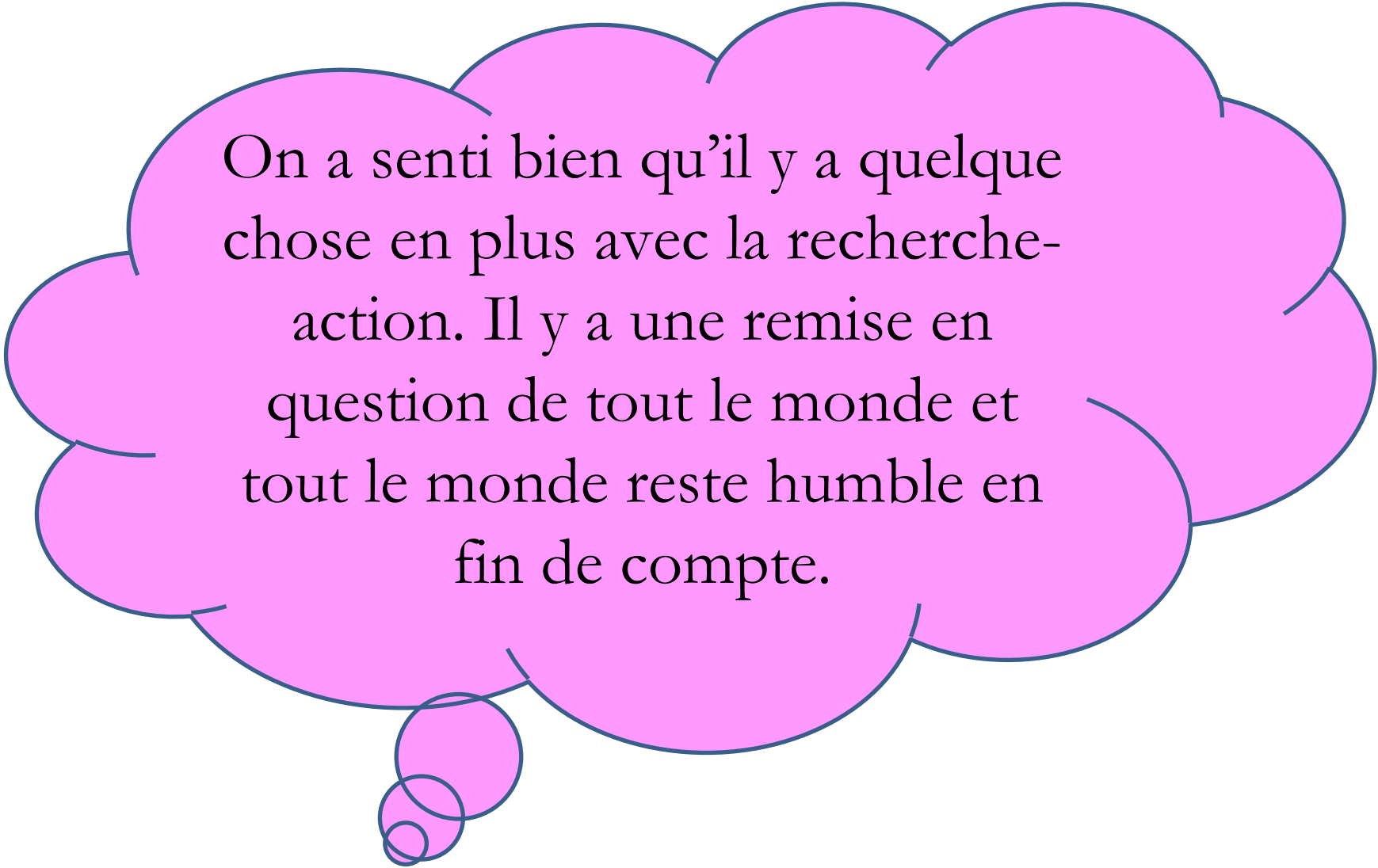
Ça te permet de repartir
avec plein de convictions.



J'ai pu rencontrer des
personnes qui sont
passionnées, qui avaient une
expérience et c'est ça qui
fonctionne.



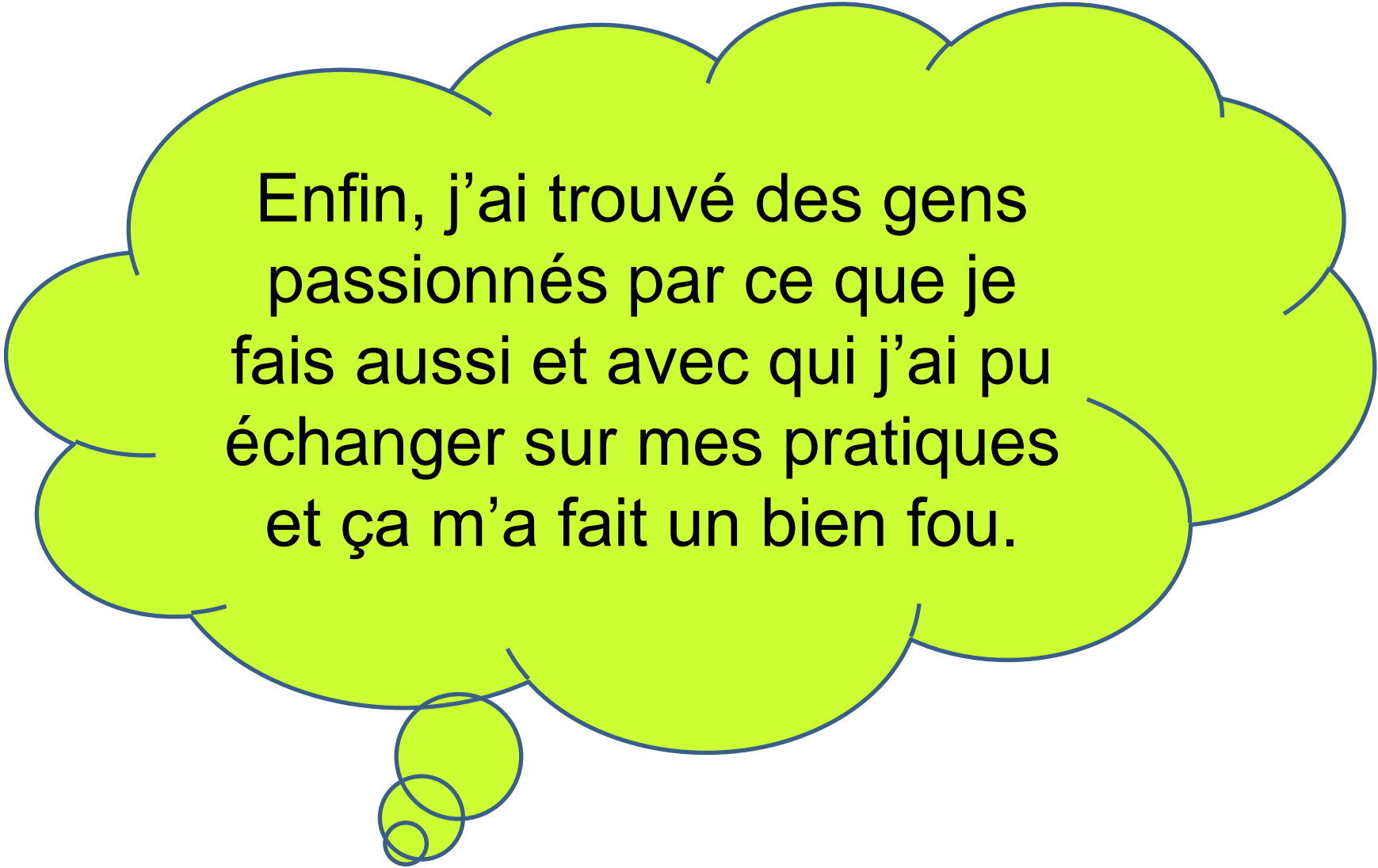
De voir tous ces professionnels
passionnés, ces universitaires,
ces gens qui ont de
l'expérience, j'ai eu envie de
participer à la recherche
action.



On a senti bien qu'il y a quelque chose en plus avec la recherche-action. Il y a une remise en question de tout le monde et tout le monde reste humble en fin de compte.



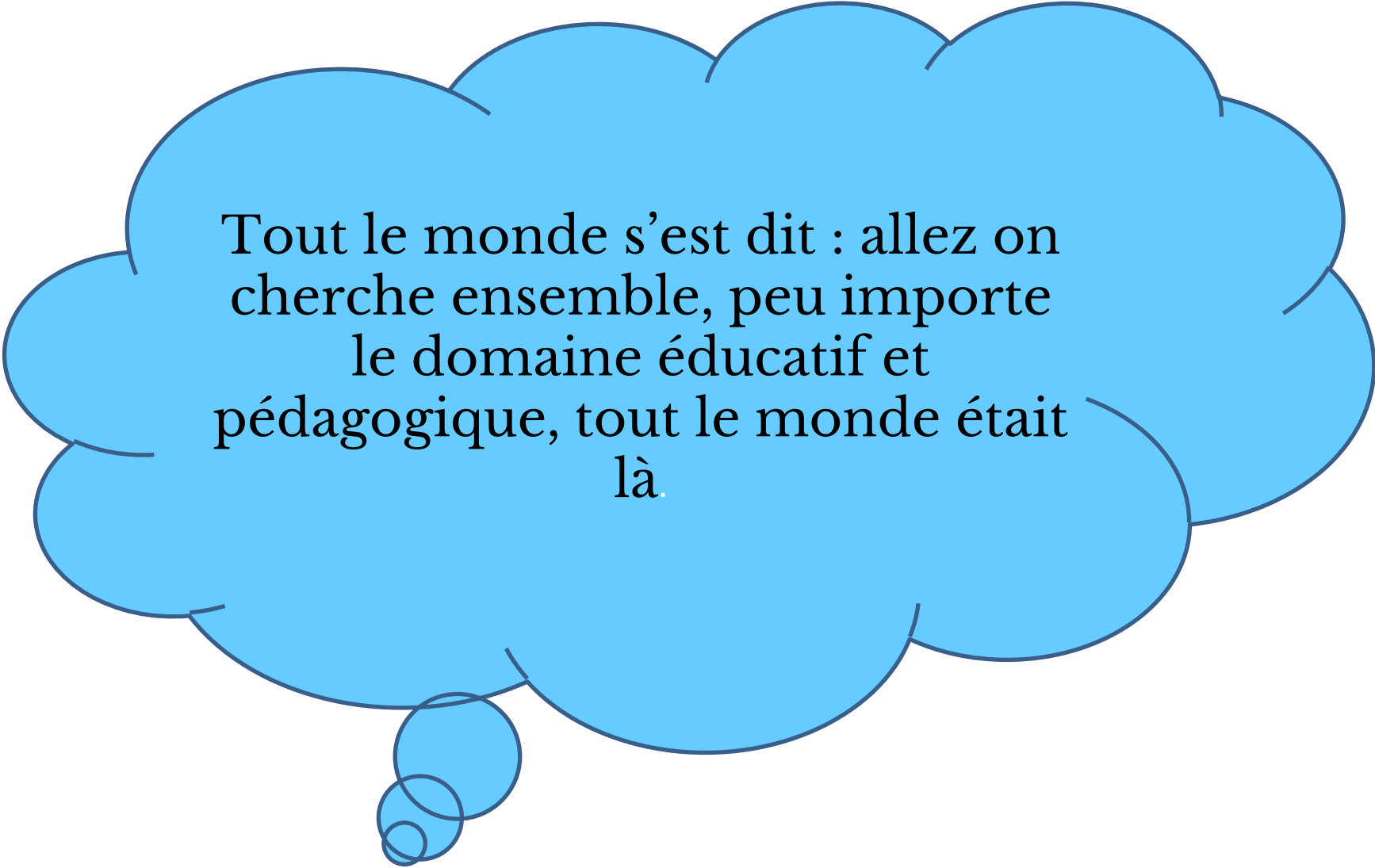
*On est là pour les jeunes,
pour leur réussite.*



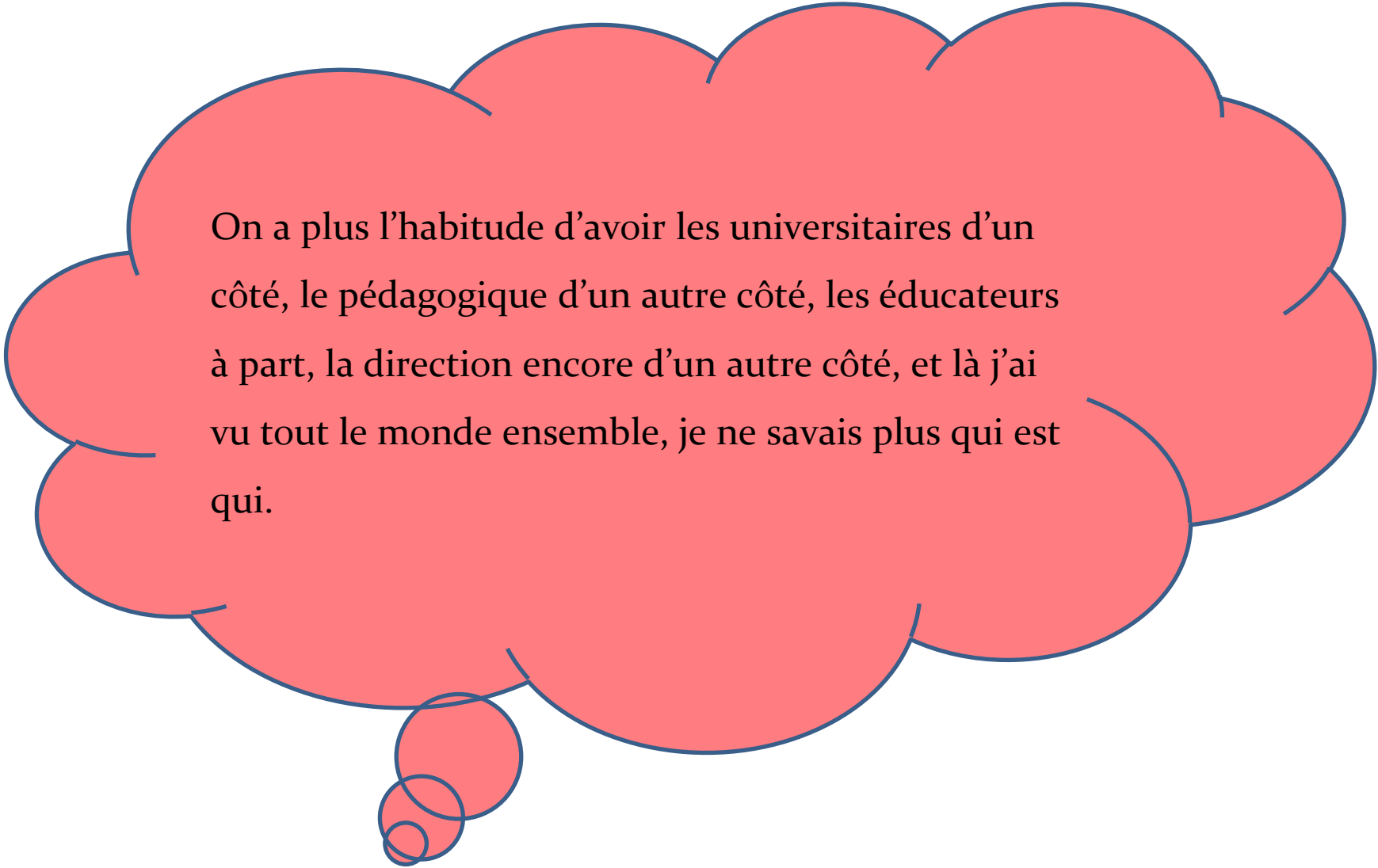
Enfin, j'ai trouvé des gens passionnés par ce que je fais aussi et avec qui j'ai pu échanger sur mes pratiques et ça m'a fait un bien fou.



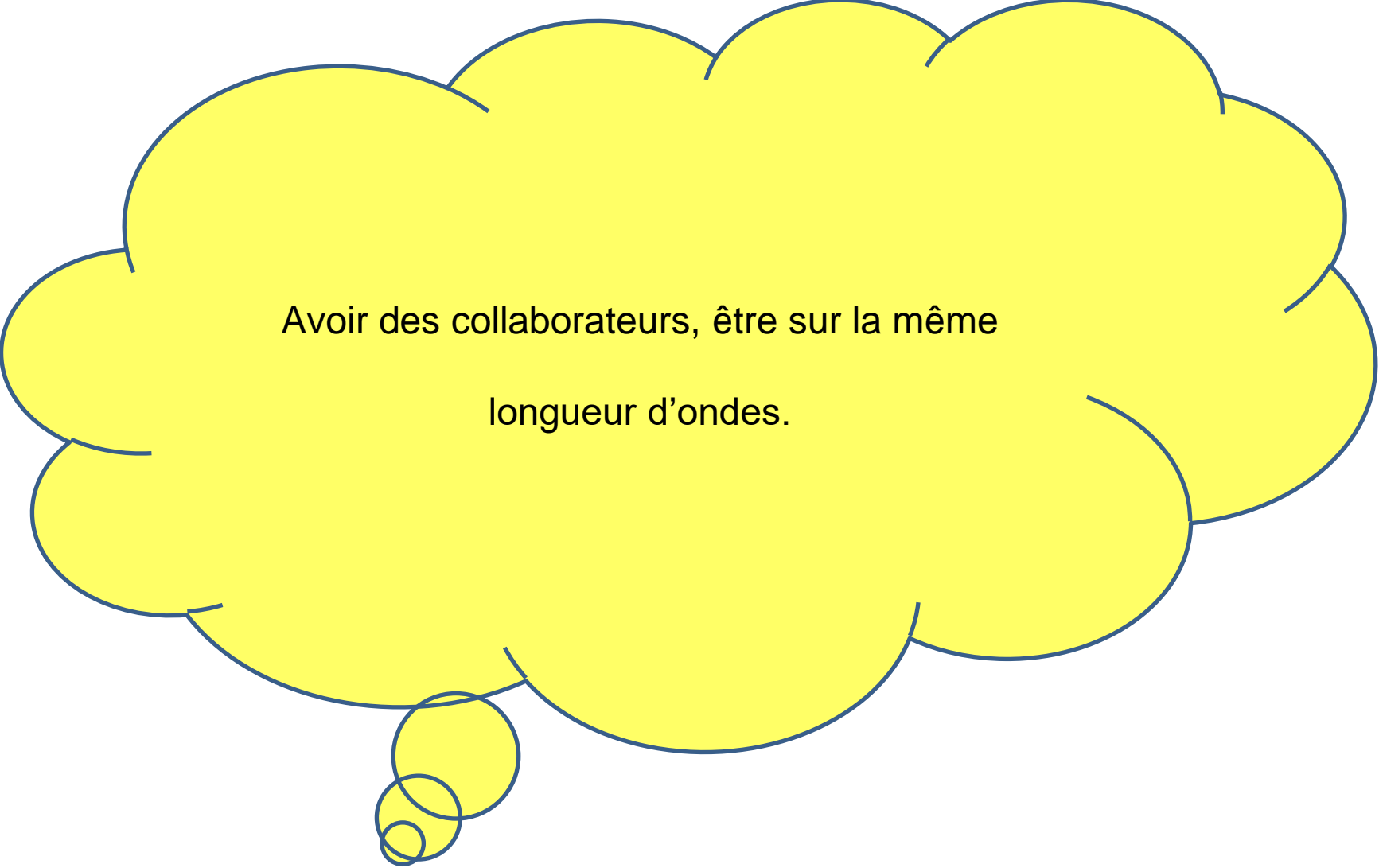
**Cette phrase me
nourrit.**




Tout le monde s'est dit : allez on
cherche ensemble, peu importe
le domaine éducatif et
pédagogique, tout le monde était
là.



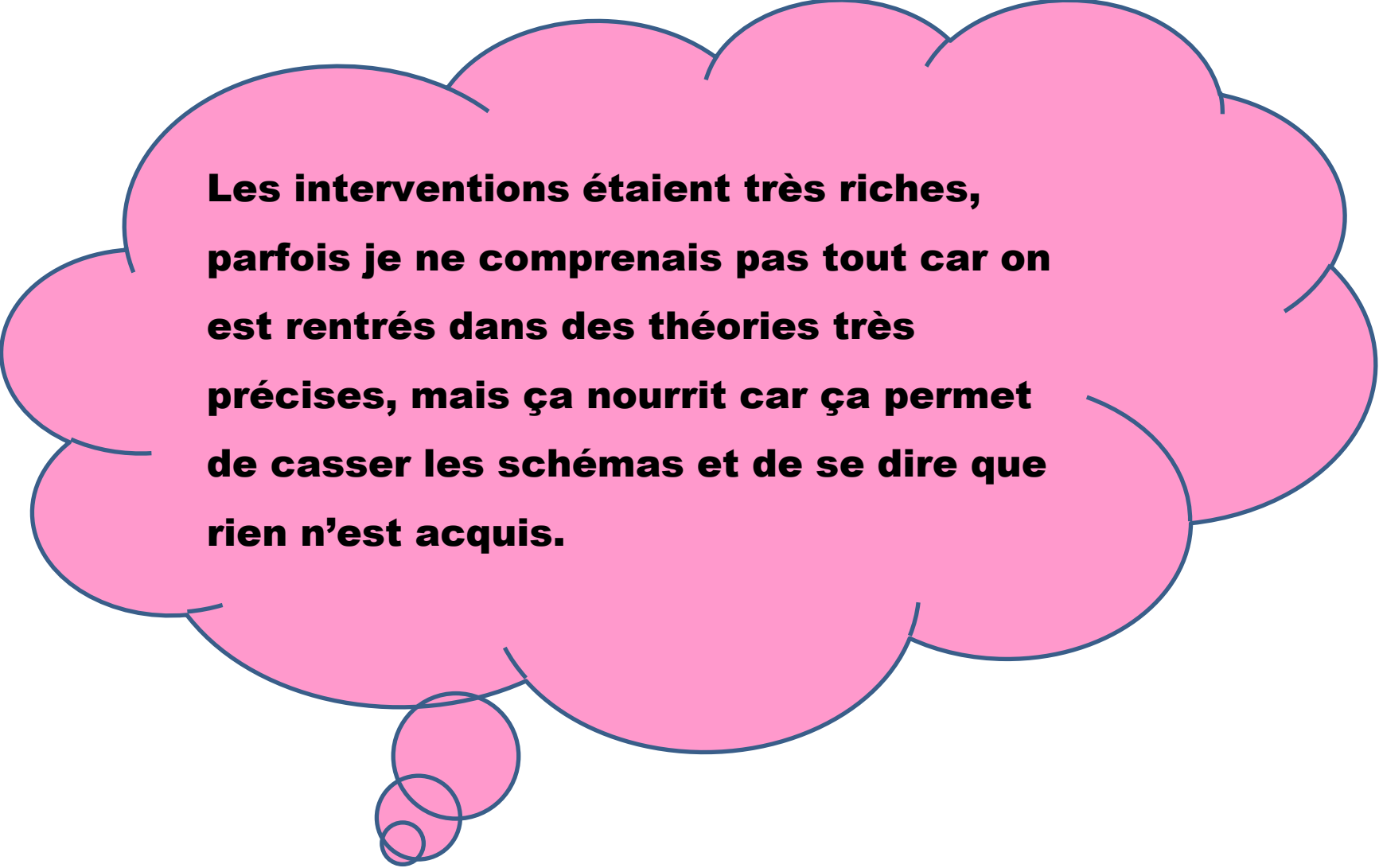
On a plus l'habitude d'avoir les universitaires d'un côté, le pédagogique d'un autre côté, les éducateurs à part, la direction encore d'un autre côté, et là j'ai vu tout le monde ensemble, je ne savais plus qui est qui.



Avoir des collaborateurs, être sur la même
longueur d'ondes.



Les clivages entre les catégories professionnelles
étaient tombés.



Les interventions étaient très riches, parfois je ne comprenais pas tout car on est rentrés dans des théories très précises, mais ça nourrit car ça permet de casser les schémas et de se dire que rien n'est acquis.



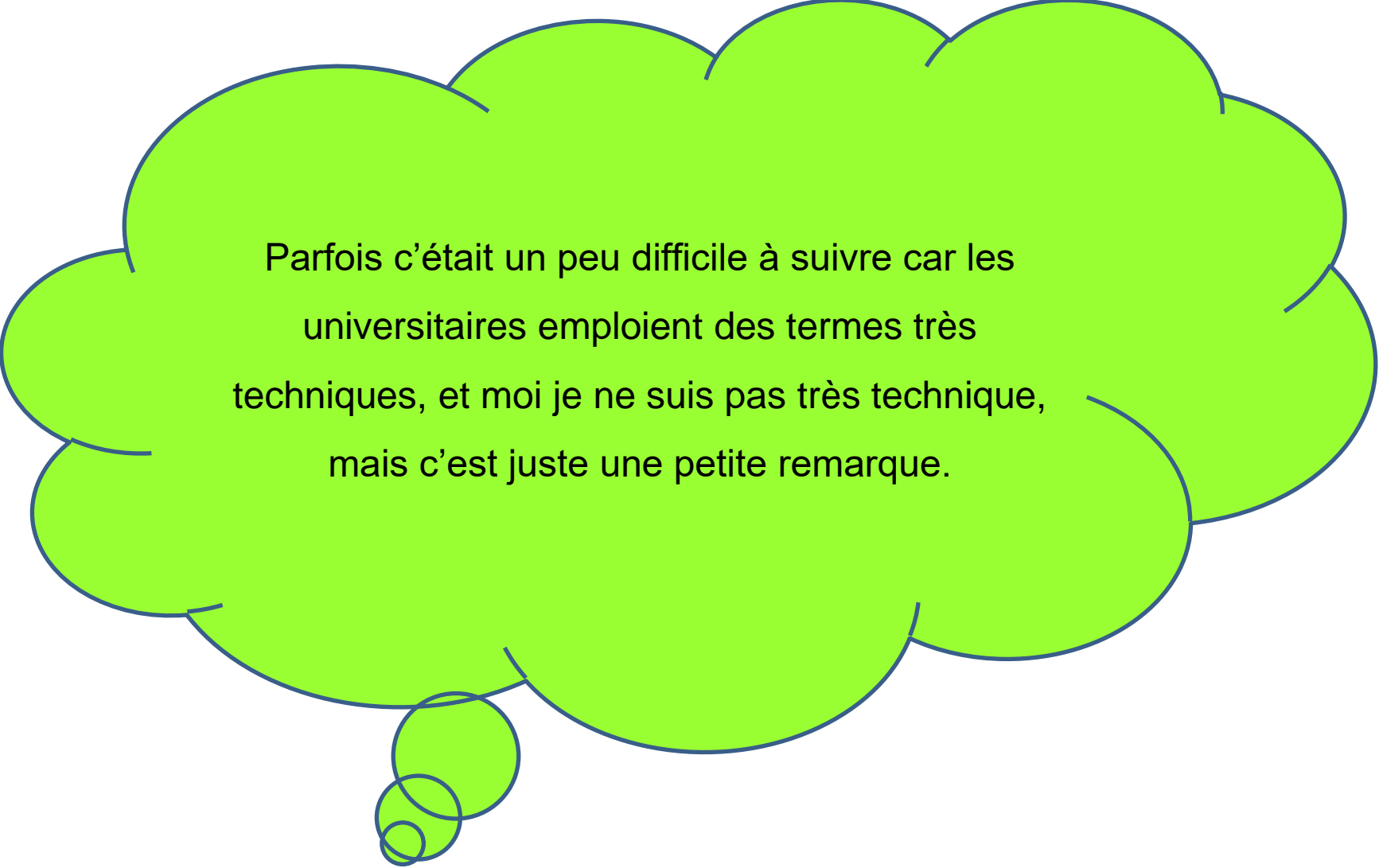
**ÇA SUSCITE LA
CURIOSITÉ**



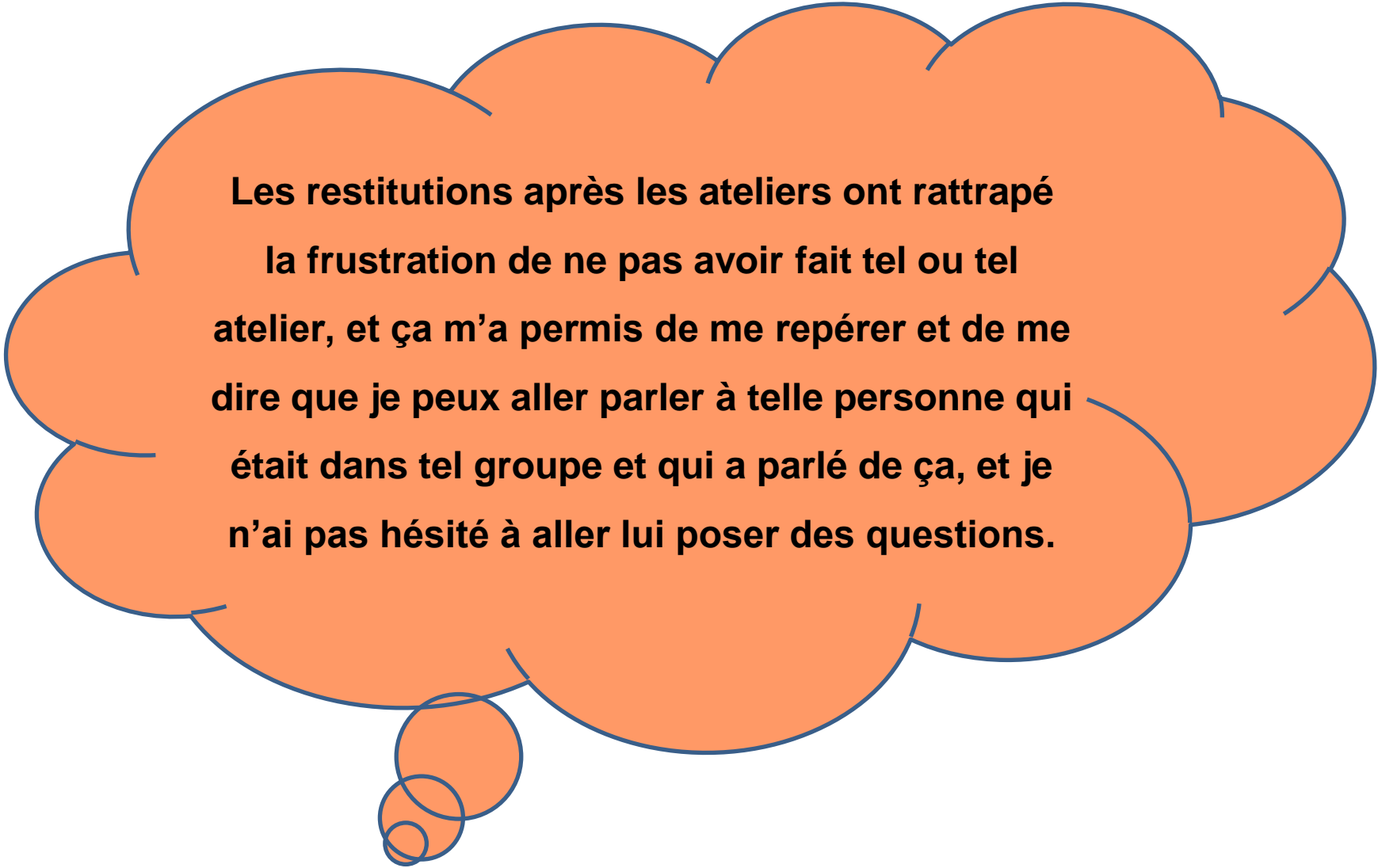
Cela permet de casser
les schémas.



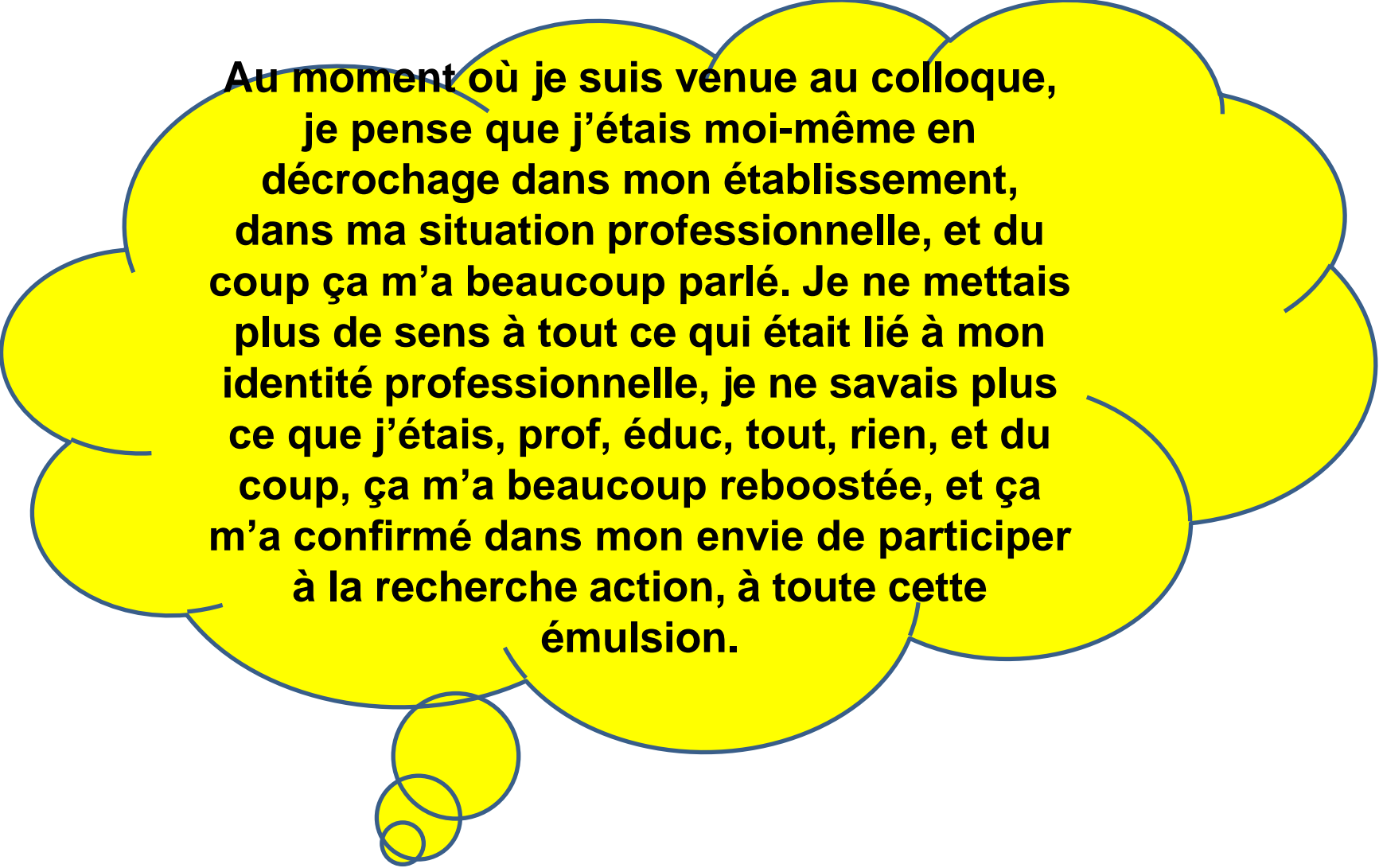
**La restitution m'a
permis de gérer ma
frustration.**



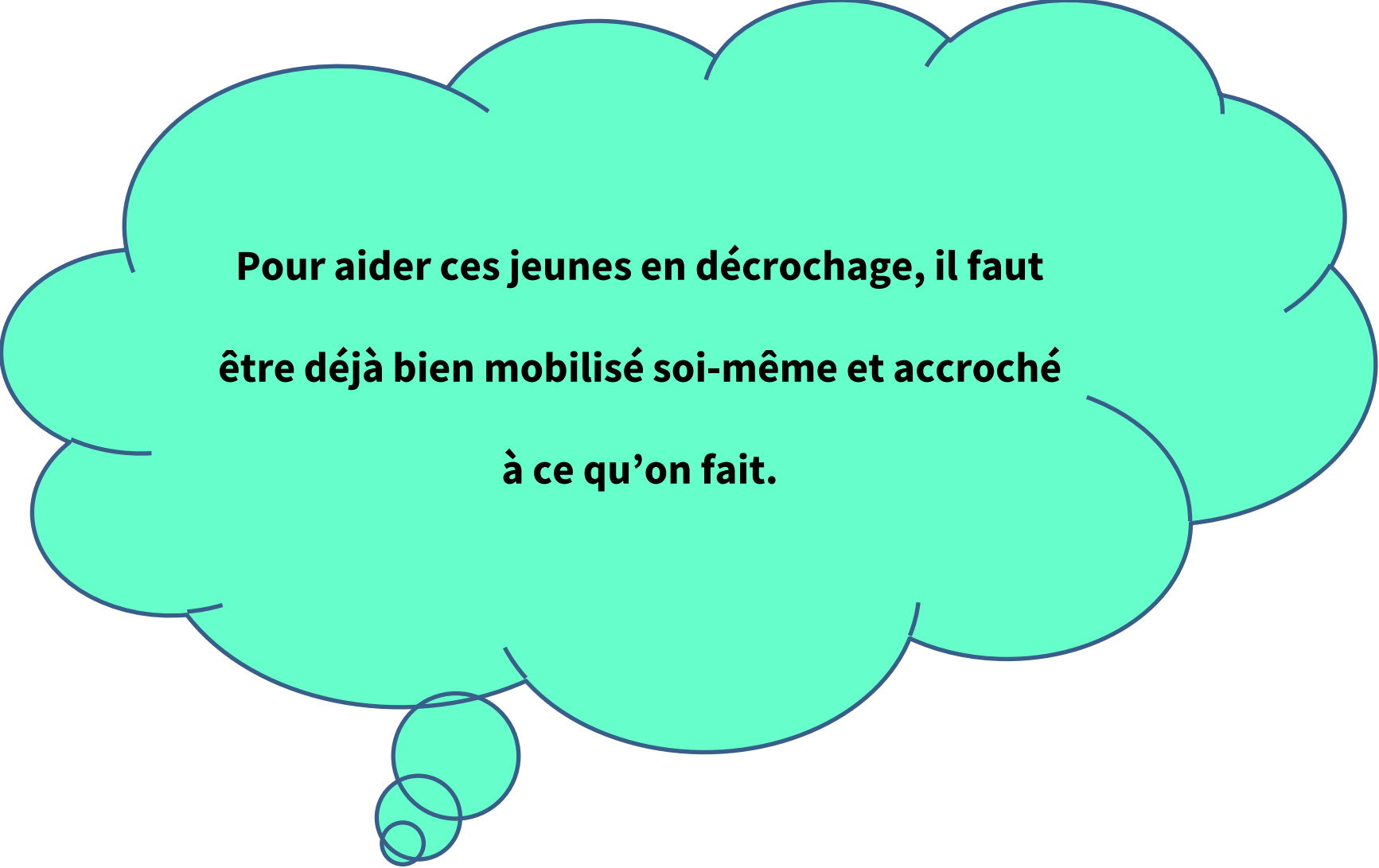
Parfois c'était un peu difficile à suivre car les universitaires emploient des termes très techniques, et moi je ne suis pas très technique, mais c'est juste une petite remarque.



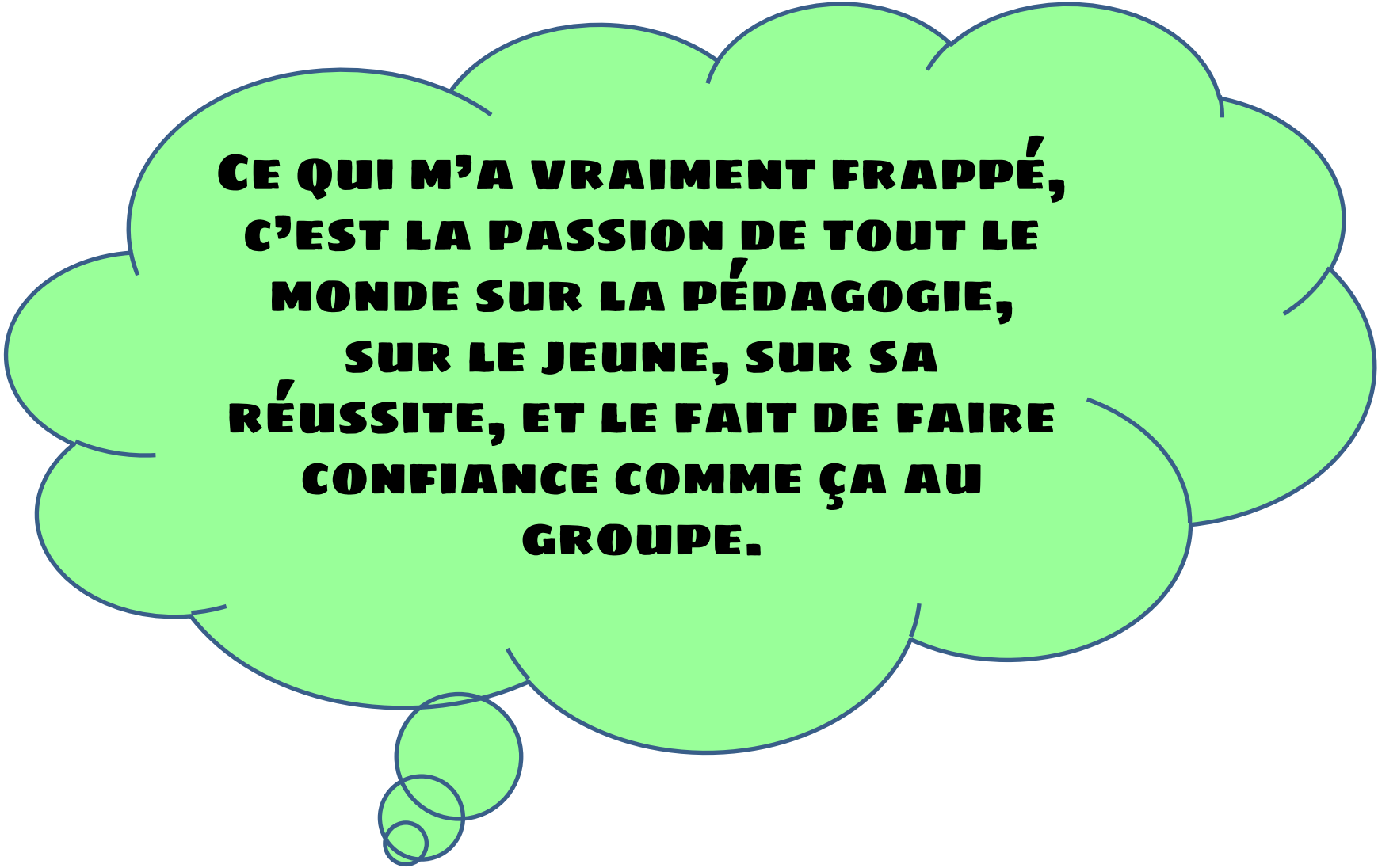
Les restitutions après les ateliers ont rattrapé la frustration de ne pas avoir fait tel ou tel atelier, et ça m'a permis de me repérer et de me dire que je peux aller parler à telle personne qui était dans tel groupe et qui a parlé de ça, et je n'ai pas hésité à aller lui poser des questions.



Au moment où je suis venue au colloque, je pense que j'étais moi-même en décrochage dans mon établissement, dans ma situation professionnelle, et du coup ça m'a beaucoup parlé. Je ne mettais plus de sens à tout ce qui était lié à mon identité professionnelle, je ne savais plus ce que j'étais, prof, éduc, tout, rien, et du coup, ça m'a beaucoup reboostée, et ça m'a confirmé dans mon envie de participer à la recherche action, à toute cette émulsion.

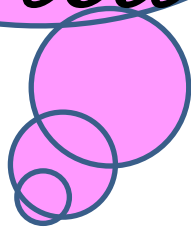


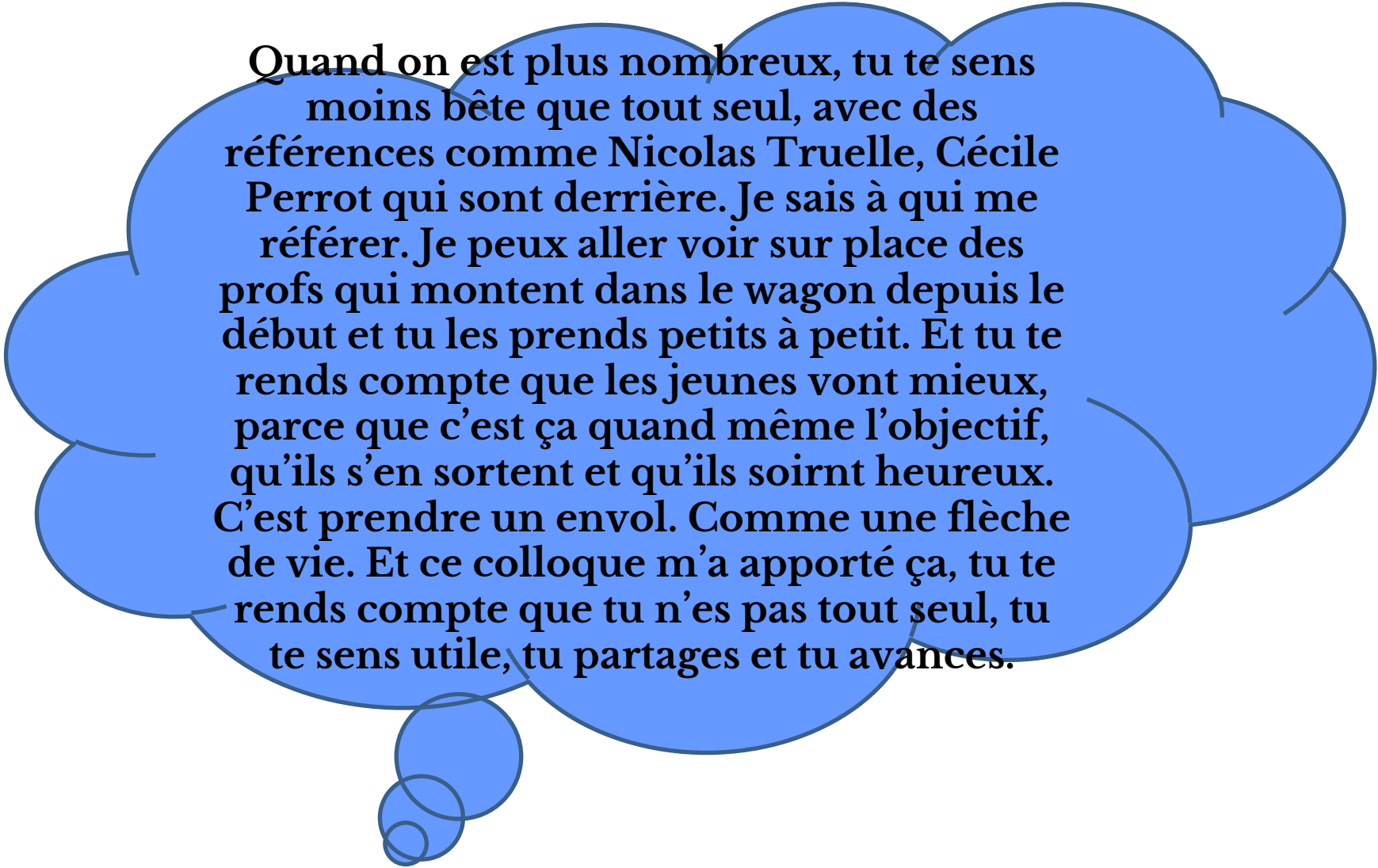
**Pour aider ces jeunes en décrochage, il faut
être déjà bien mobilisé soi-même et accroché
à ce qu'on fait.**




**CE QUI M'A VRAIMENT FRAPPÉ,
C'EST LA PASSION DE TOUT LE
MONDE SUR LA PÉDAGOGIE,
SUR LE JEUNE, SUR SA
RÉUSSITE, ET LE FAIT DE FAIRE
CONFIANCE COMME ÇA AU
GROUPE.**

*Pour moi, il y a
un avant et un
après colloque. Un
colloque lumière
pour la vie.*

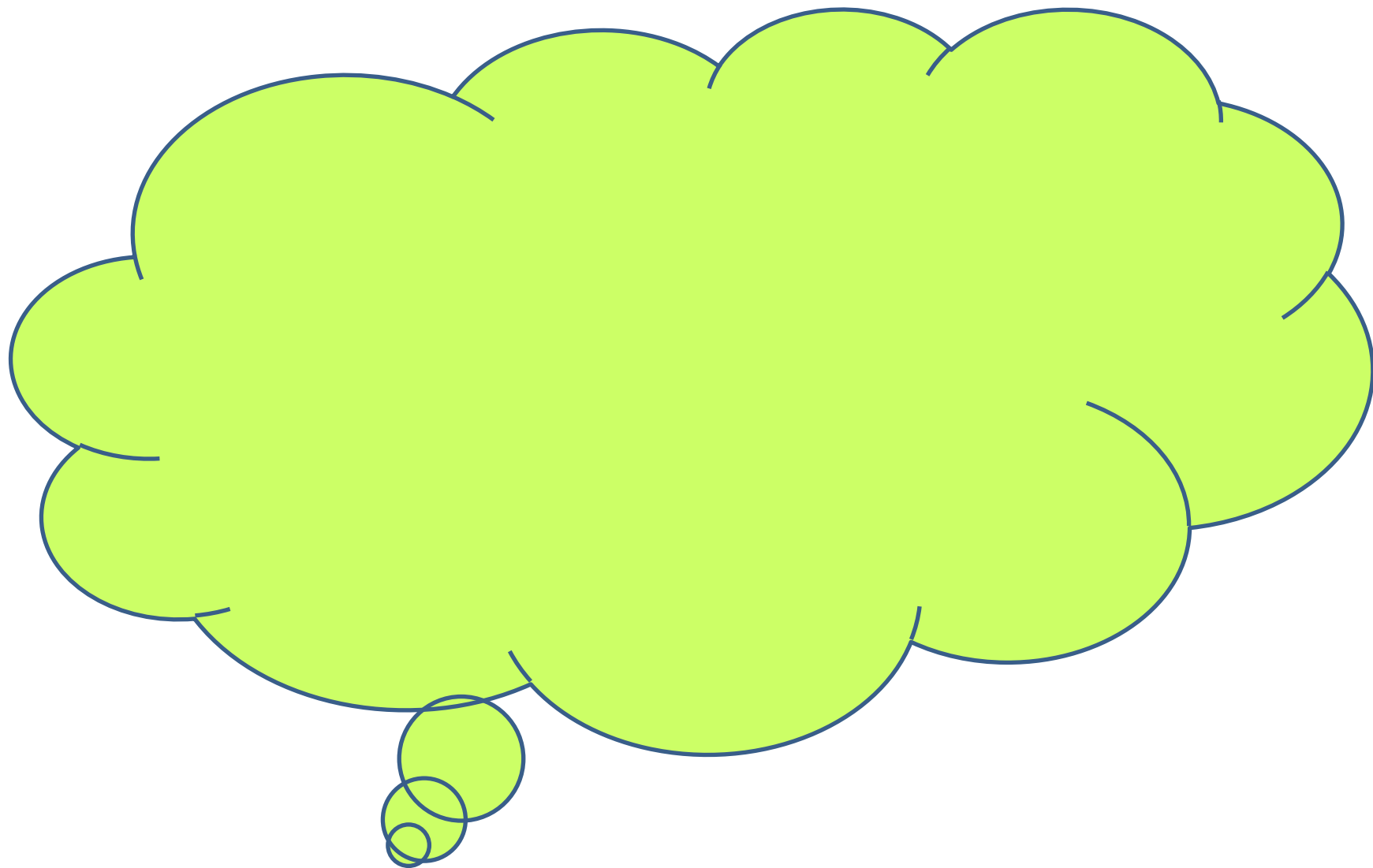


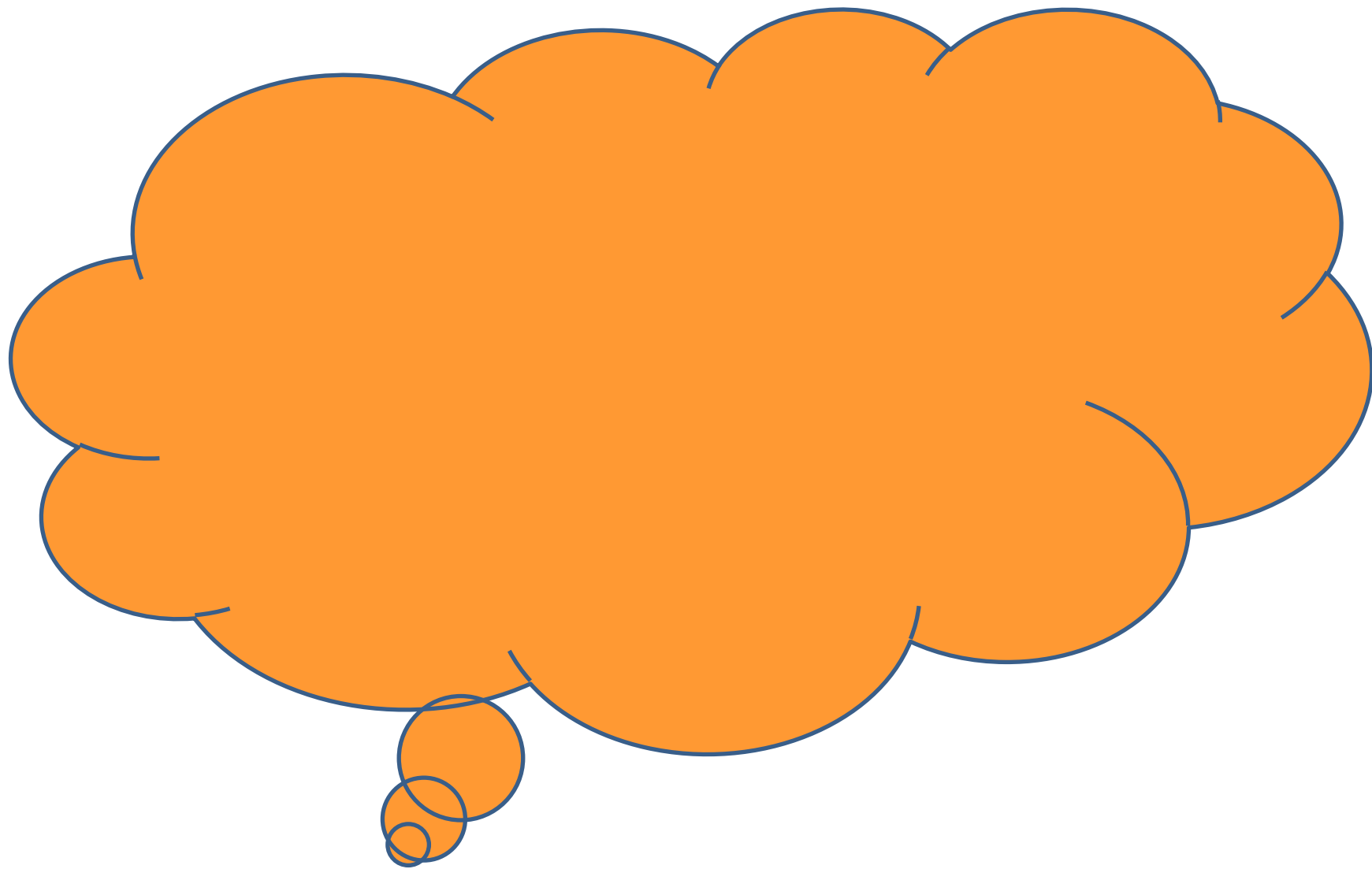


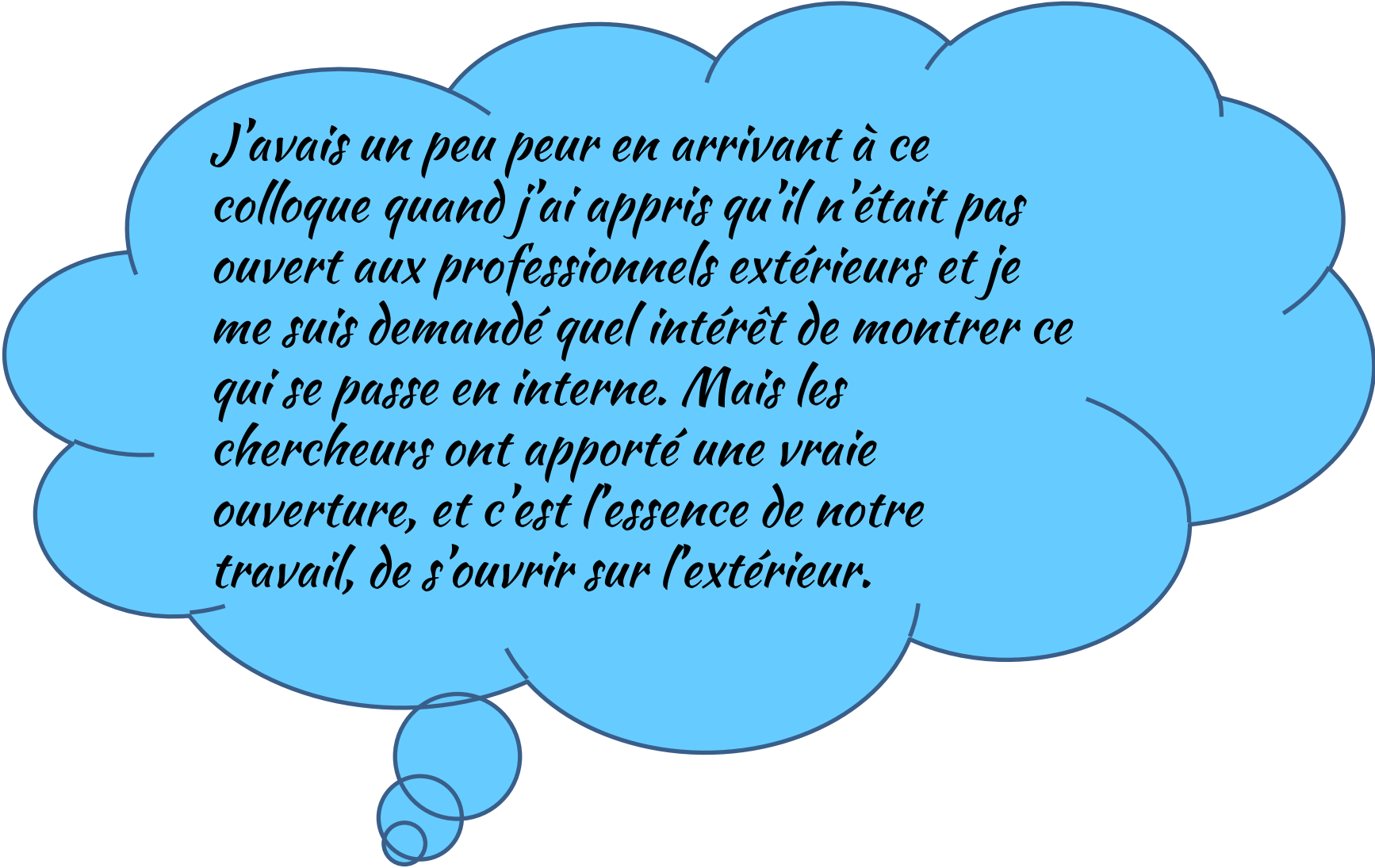
Quand on est plus nombreux, tu te sens moins bête que tout seul, avec des références comme Nicolas Truelle, Cécile Perrot qui sont derrière. Je sais à qui me référer. Je peux aller voir sur place des profs qui montent dans le wagon depuis le début et tu les prends petits à petit. Et tu te rends compte que les jeunes vont mieux, parce que c'est ça quand même l'objectif, qu'ils s'en sortent et qu'ils soient heureux. C'est prendre un envol. Comme une flèche de vie. Et ce colloque m'a apporté ça, tu te rends compte que tu n'es pas tout seul, tu te sens utile, tu partages et tu avances.




**Ça ne s'est pas adressé qu'aux Apprentis
d'Auteuil en interne, il y avait une vraie
participation de l'Éducation Nationale. On a
montré ce qu'Apprentis d'Auteuil peut apporter
en recherche par rapport aux jeunes. Il y avait
une vraie ouverture.**



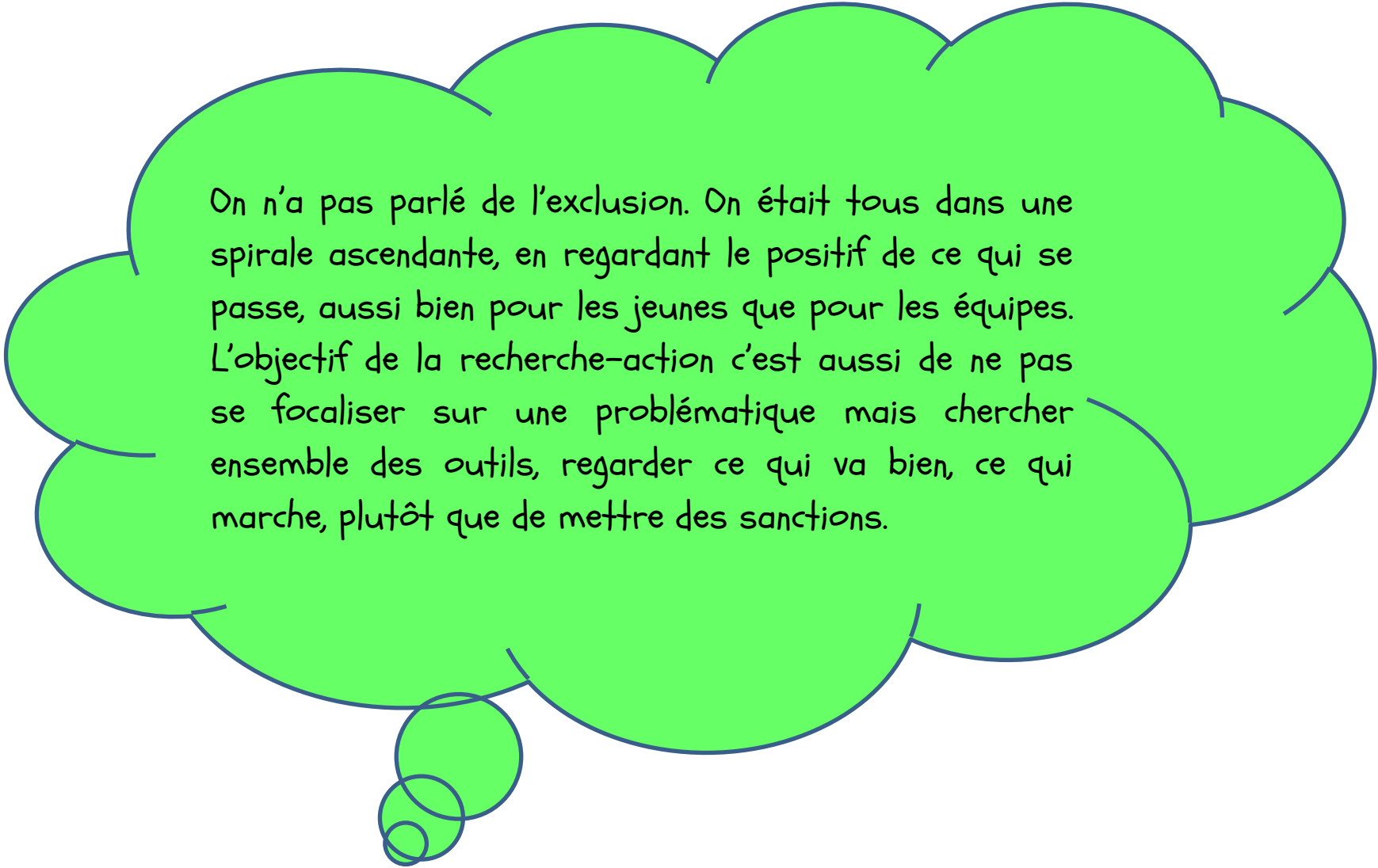




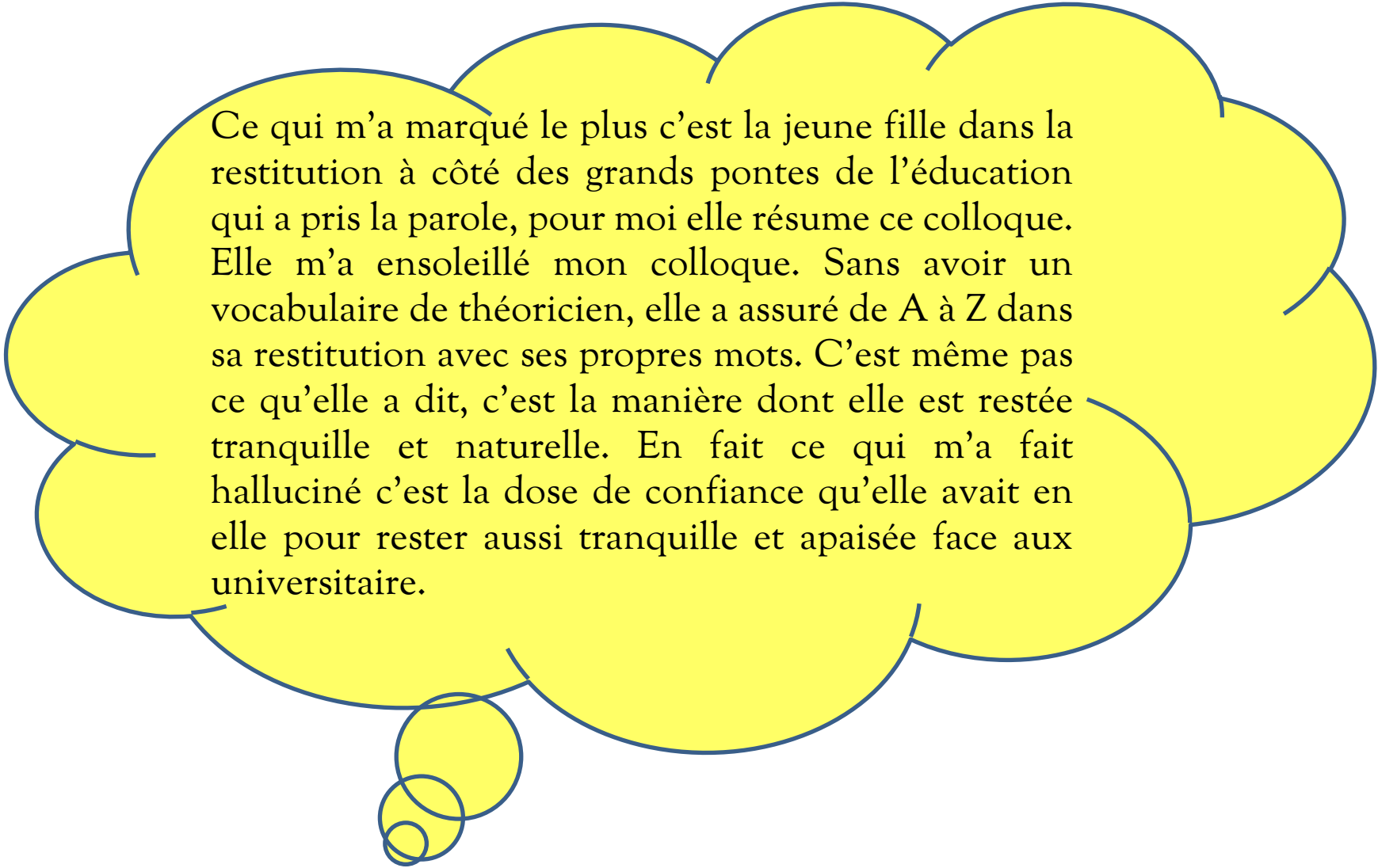
J'avais un peu peur en arrivant à ce colloque quand j'ai appris qu'il n'était pas ouvert aux professionnels extérieurs et je me suis demandé quel intérêt de montrer ce qui se passe en interne. Mais les chercheurs ont apporté une vraie ouverture, et c'est l'essence de notre travail, de s'ouvrir sur l'extérieur.



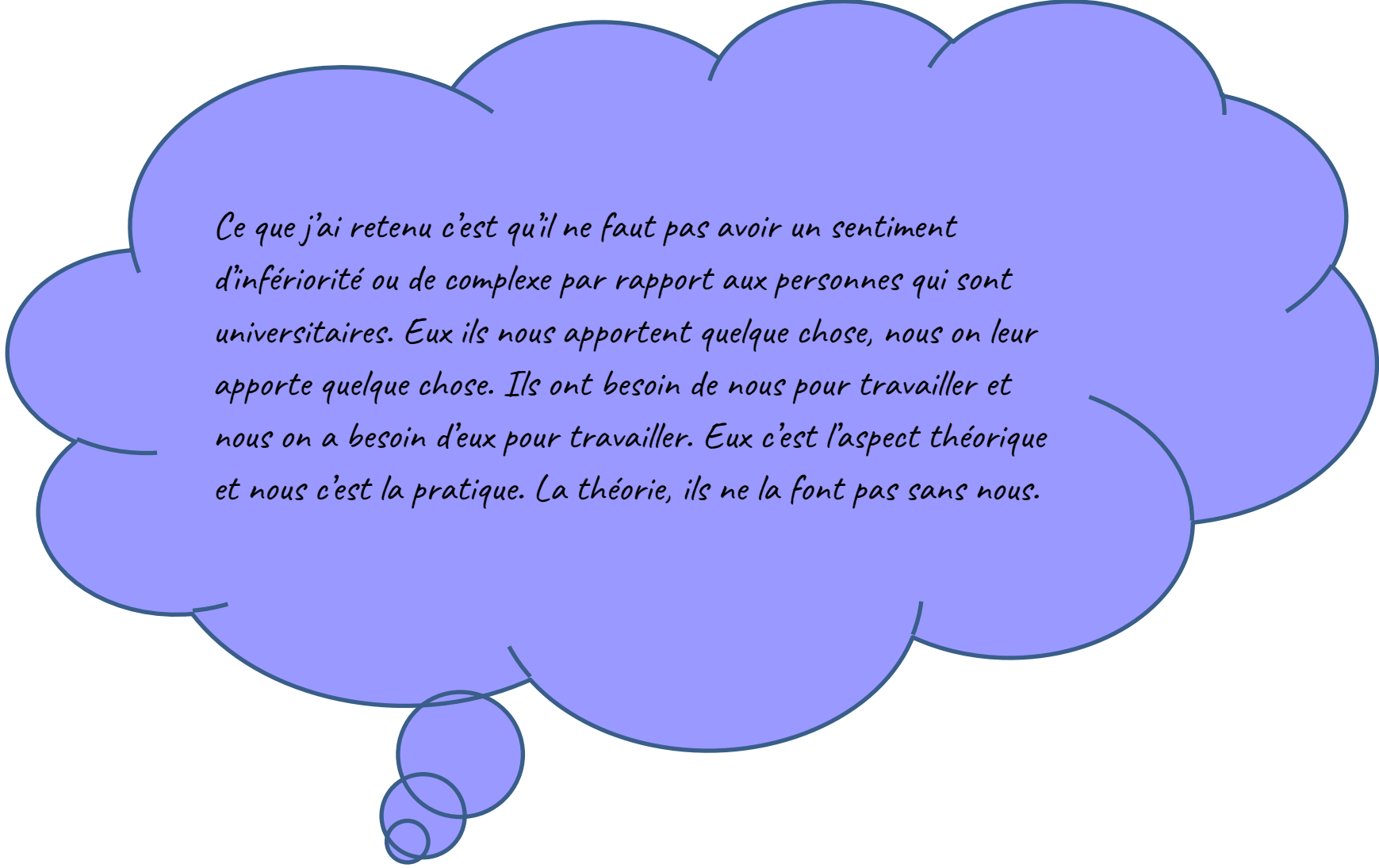
*C'est une bouffée
d'oxygène incroyable.*



On n'a pas parlé de l'exclusion. On était tous dans une spirale ascendante, en regardant le positif de ce qui se passe, aussi bien pour les jeunes que pour les équipes. L'objectif de la recherche-action c'est aussi de ne pas se focaliser sur une problématique mais chercher ensemble des outils, regarder ce qui va bien, ce qui marche, plutôt que de mettre des sanctions.



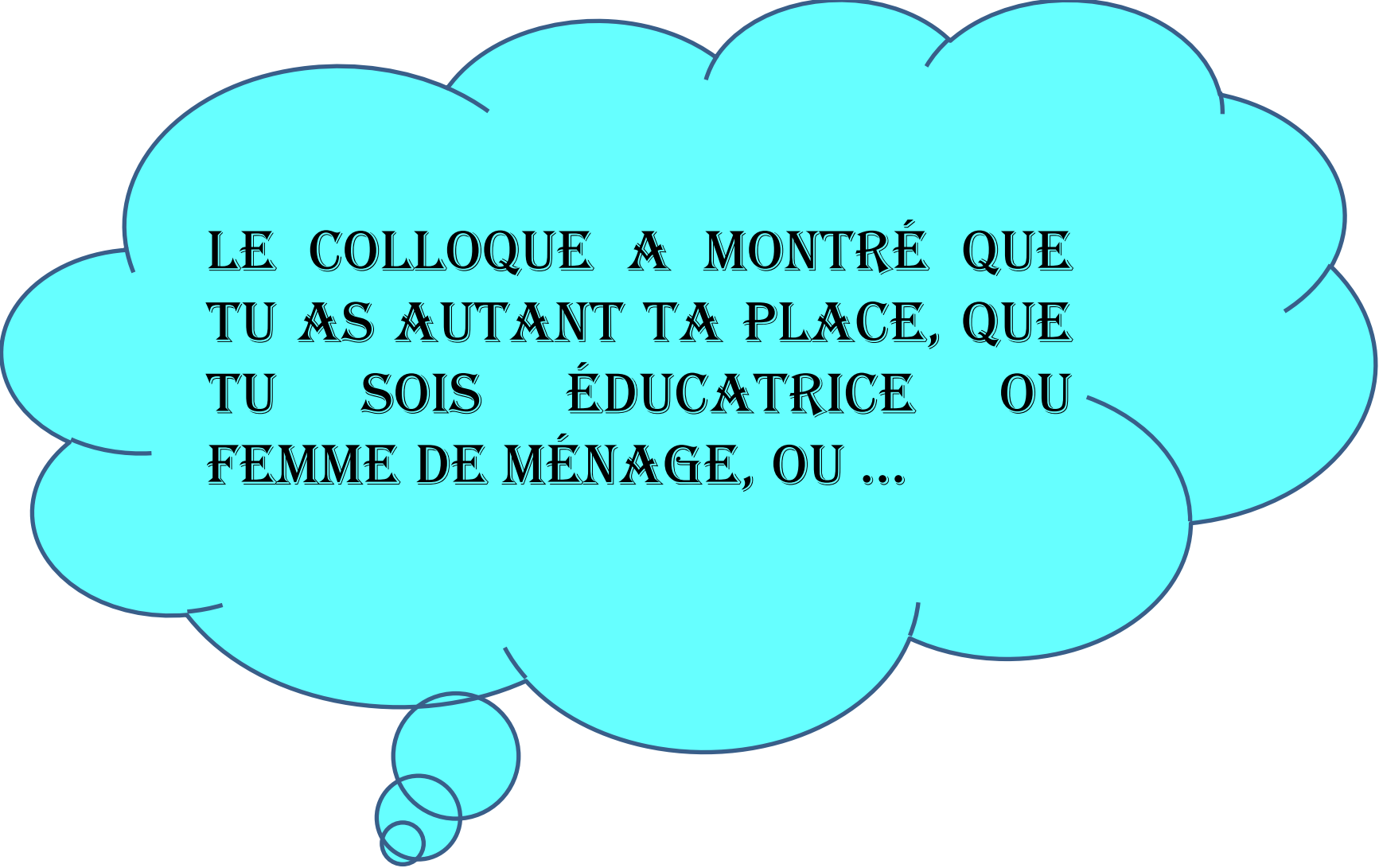
Ce qui m'a marqué le plus c'est la jeune fille dans la restitution à côté des grands pontes de l'éducation qui a pris la parole, pour moi elle résume ce colloque. Elle m'a ensoleillé mon colloque. Sans avoir un vocabulaire de théoricien, elle a assuré de A à Z dans sa restitution avec ses propres mots. C'est même pas ce qu'elle a dit, c'est la manière dont elle est restée tranquille et naturelle. En fait ce qui m'a fait halluciné c'est la dose de confiance qu'elle avait en elle pour rester aussi tranquille et apaisée face aux universitaires.



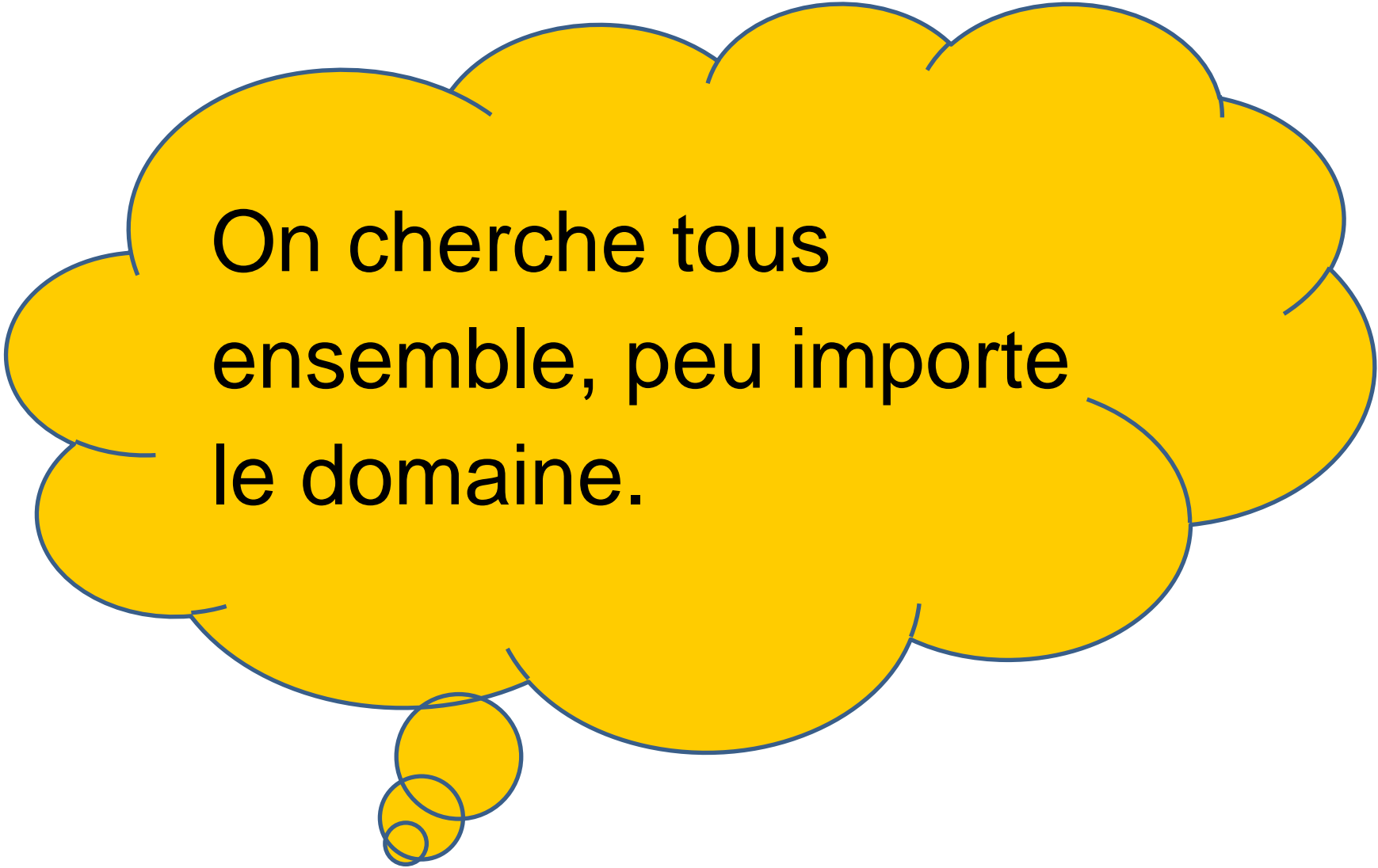
Ce que j'ai retenu c'est qu'il ne faut pas avoir un sentiment d'infériorité ou de complexe par rapport aux personnes qui sont universitaires. Eux ils nous apportent quelque chose, nous on leur apporte quelque chose. Ils ont besoin de nous pour travailler et nous on a besoin d'eux pour travailler. Eux c'est l'aspect théorique et nous c'est la pratique. La théorie, ils ne la font pas sans nous.



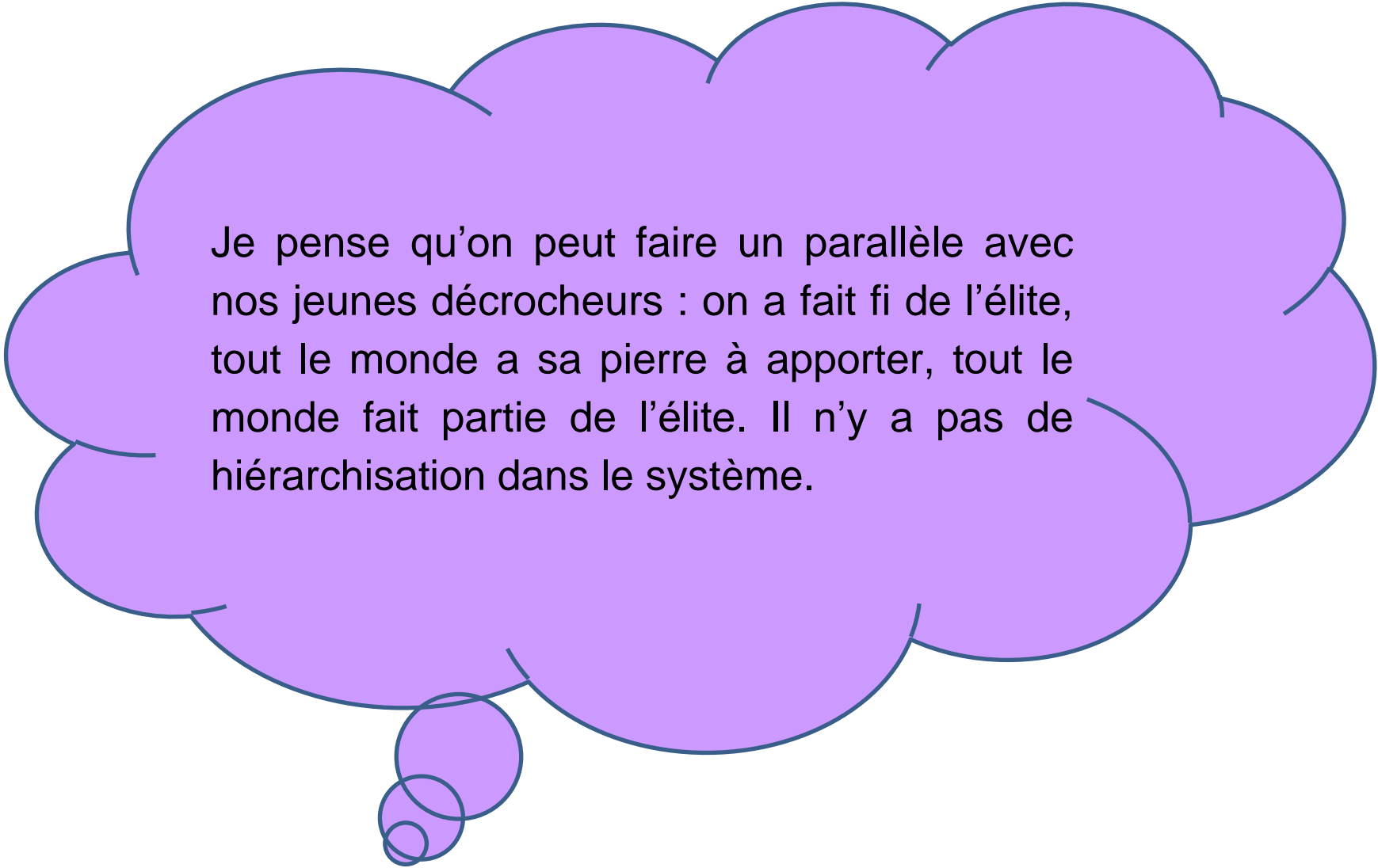
Moi j'ai osé aller derrière le pupitre pour mon intervention.



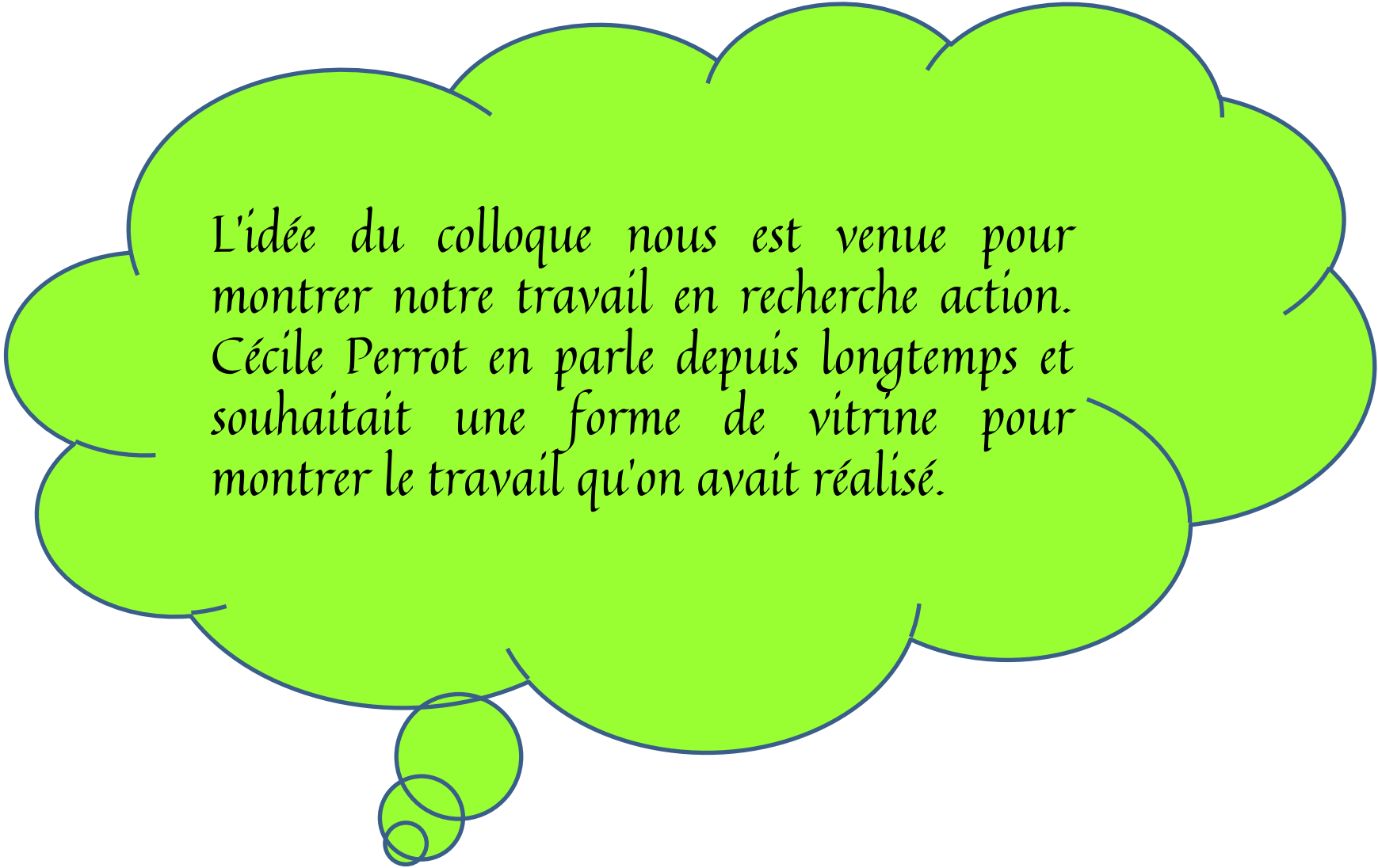
LE COLLOQUE A MONTRÉ QUE
TU AS AUTANT TA PLACE, QUE
TU SOIS ÉDUCATRICE OU
FEMME DE MÉNAGE, OU ...



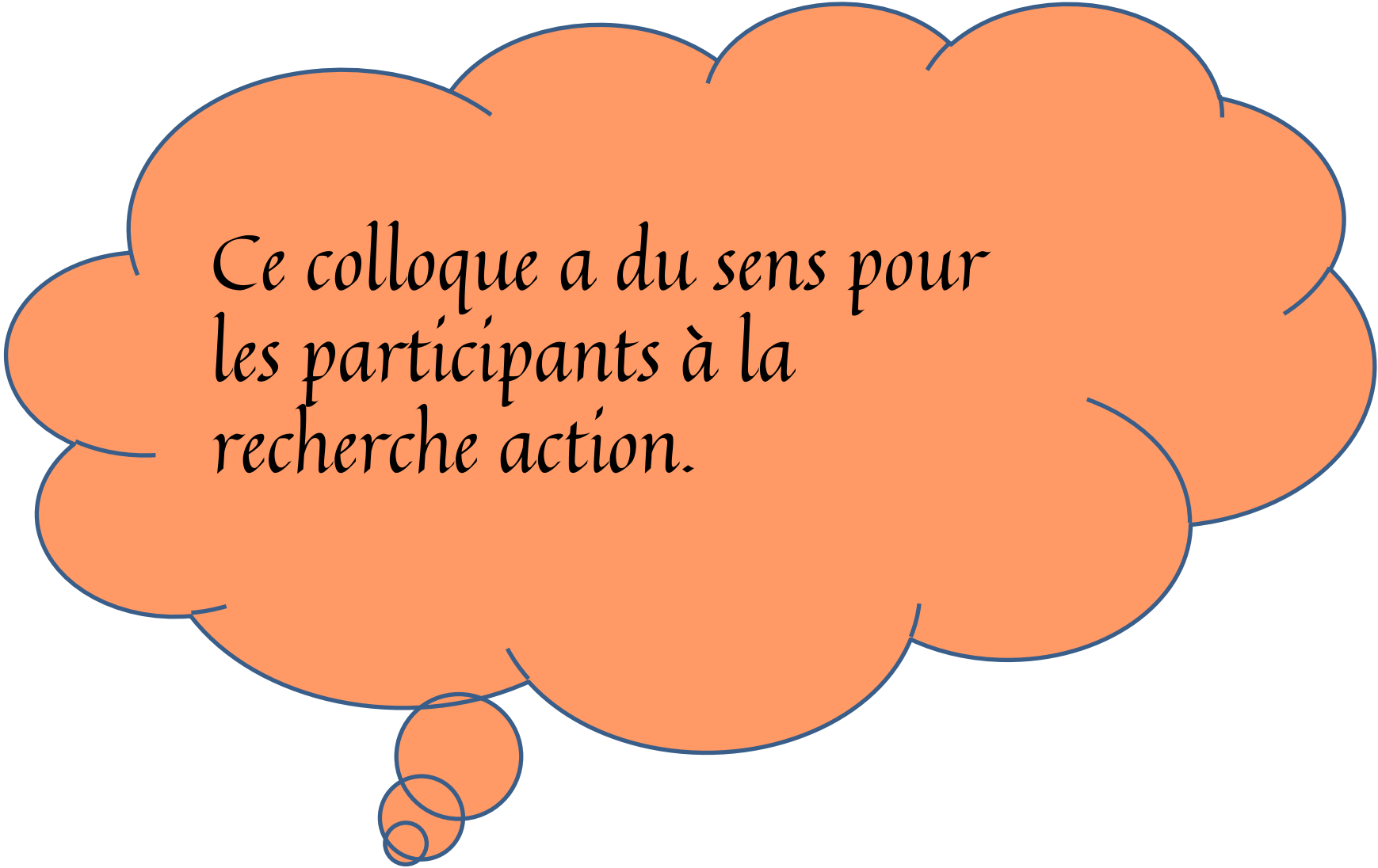
On cherche tous
ensemble, peu importe
le domaine.



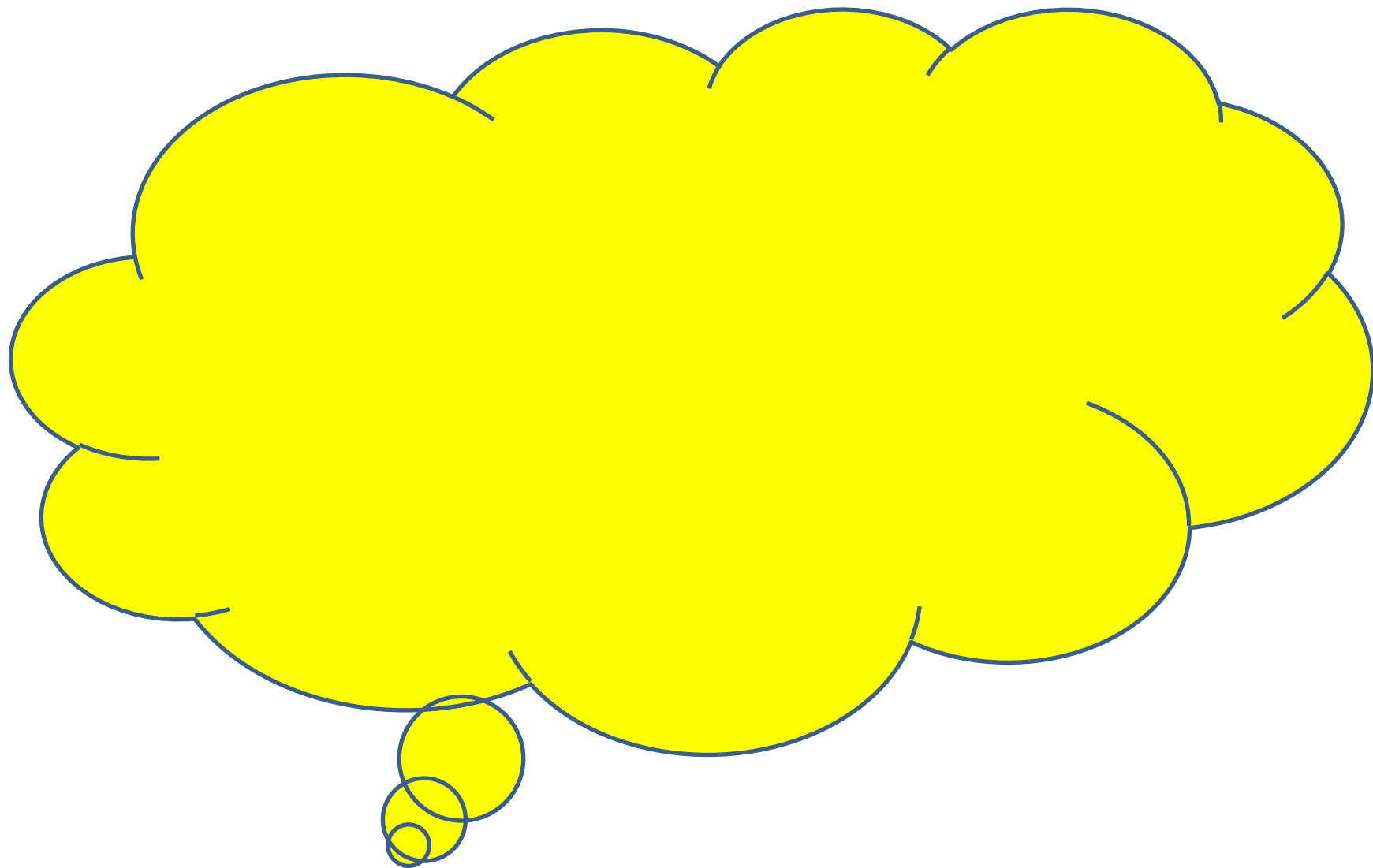
Je pense qu'on peut faire un parallèle avec nos jeunes décrocheurs : on a fait fi de l'élite, tout le monde a sa pierre à apporter, tout le monde fait partie de l'élite. Il n'y a pas de hiérarchisation dans le système.

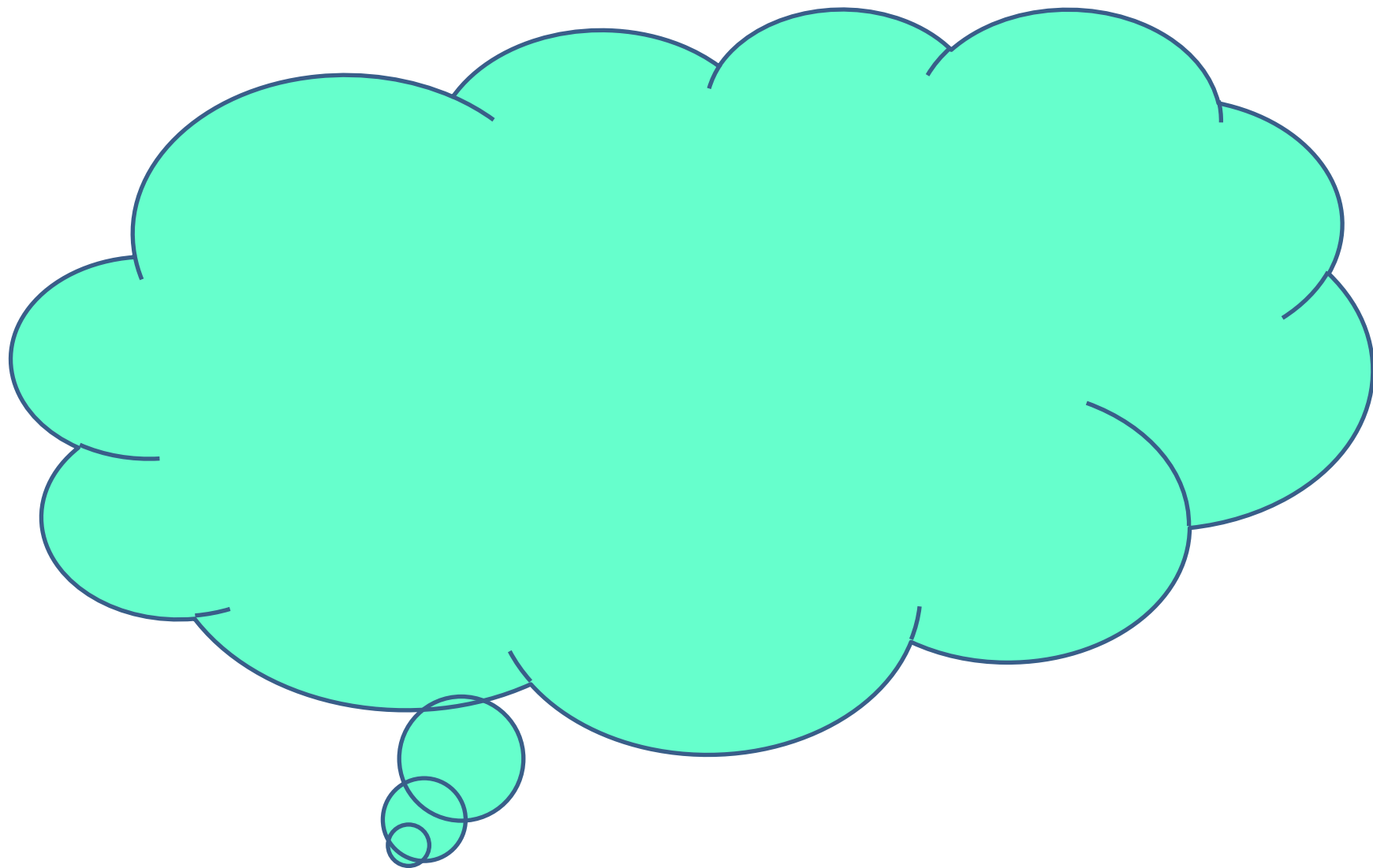


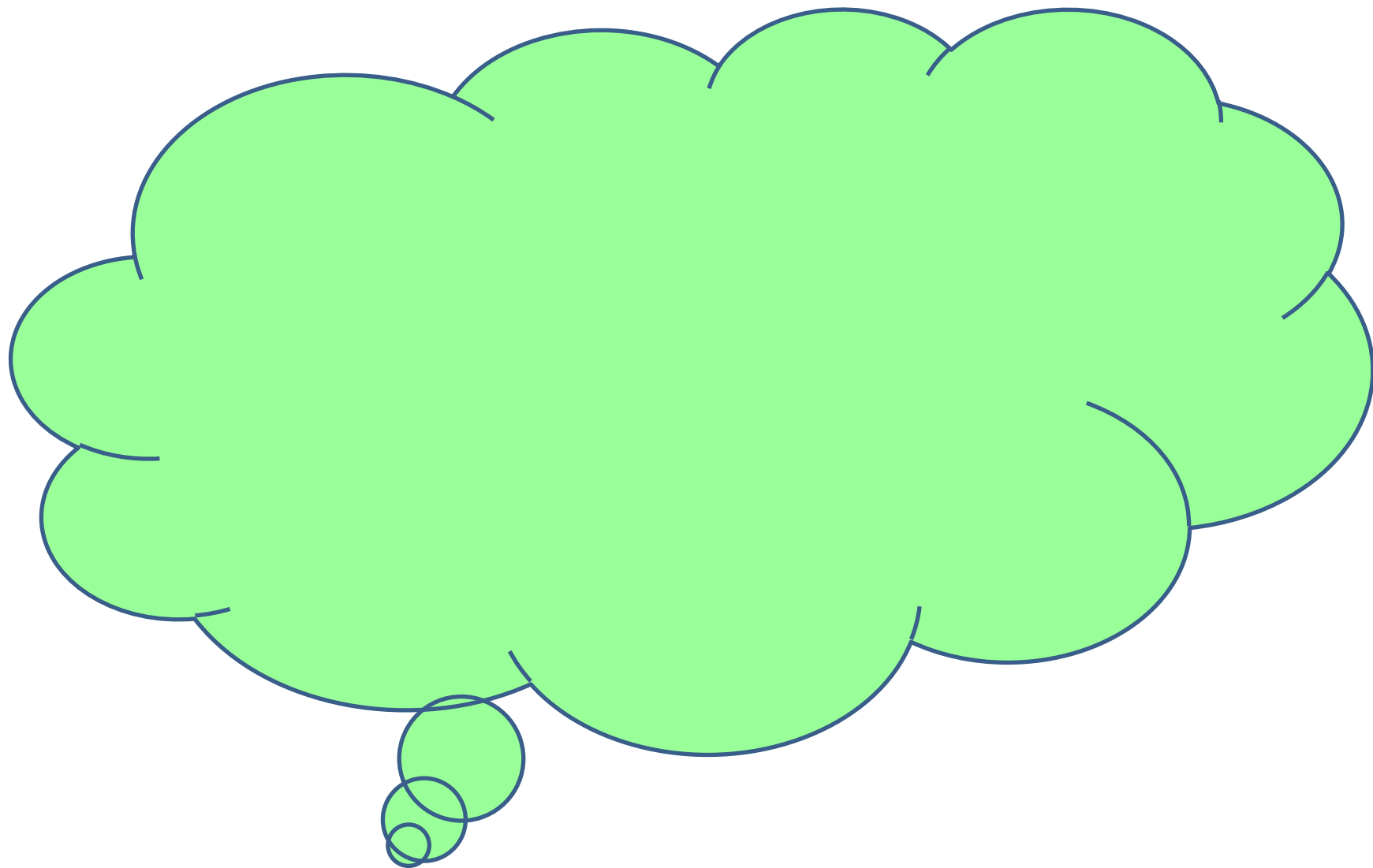
L'idée du colloque nous est venue pour montrer notre travail en recherche action. Cécile Perrot en parle depuis longtemps et souhaitait une forme de vitrine pour montrer le travail qu'on avait réalisé.

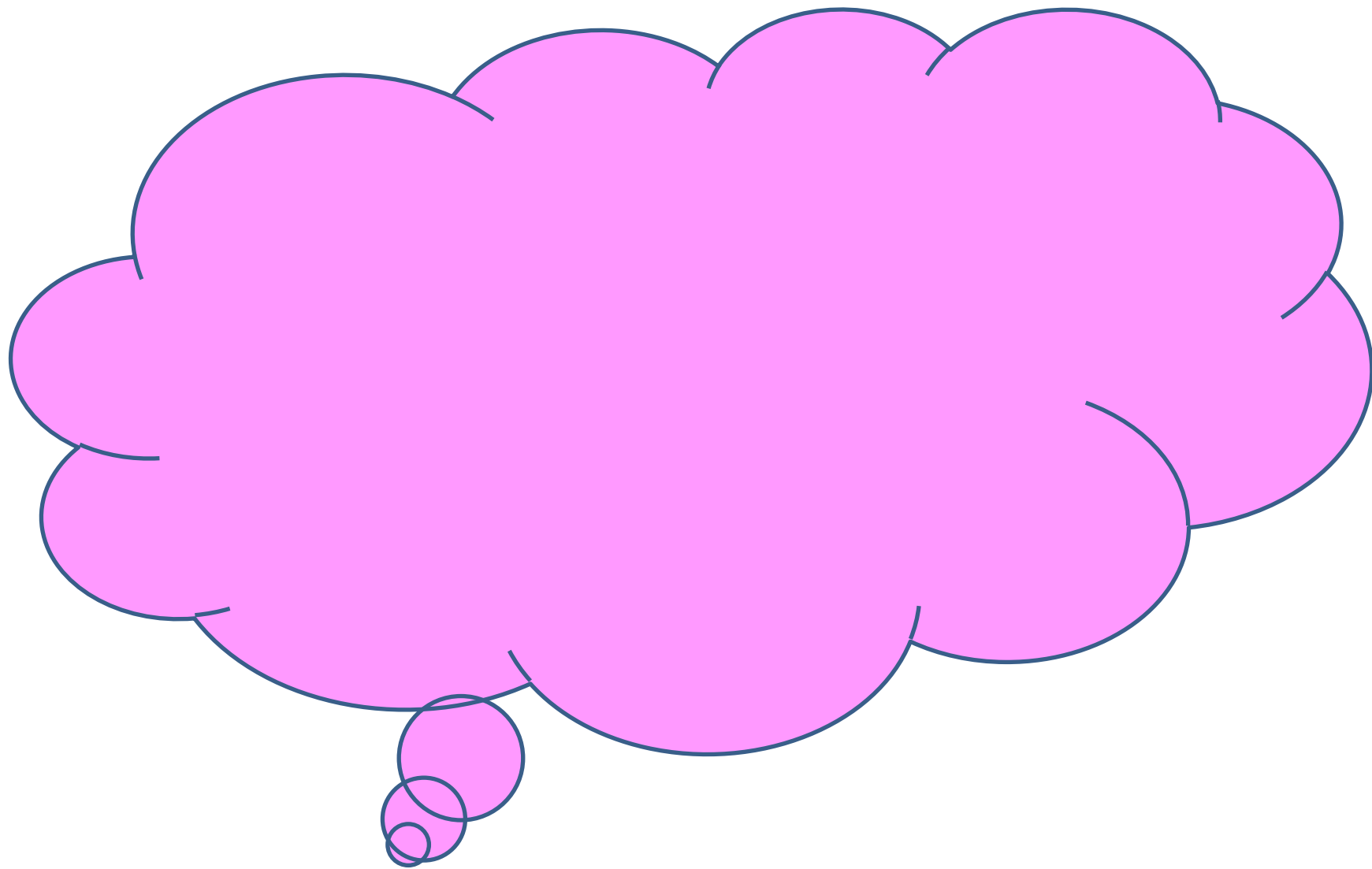


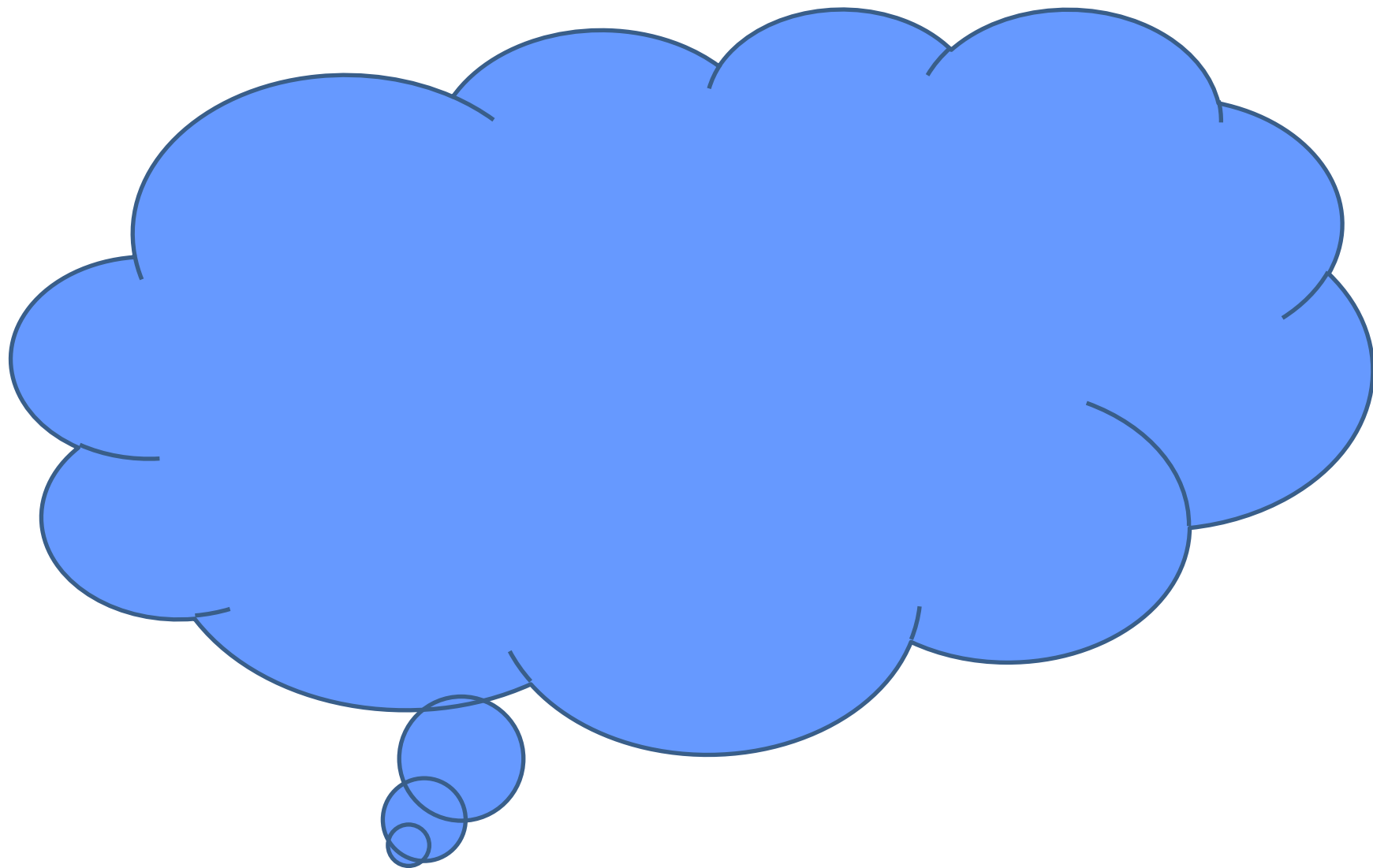
*Ce colloque a du sens pour
les participants à la
recherche action.*

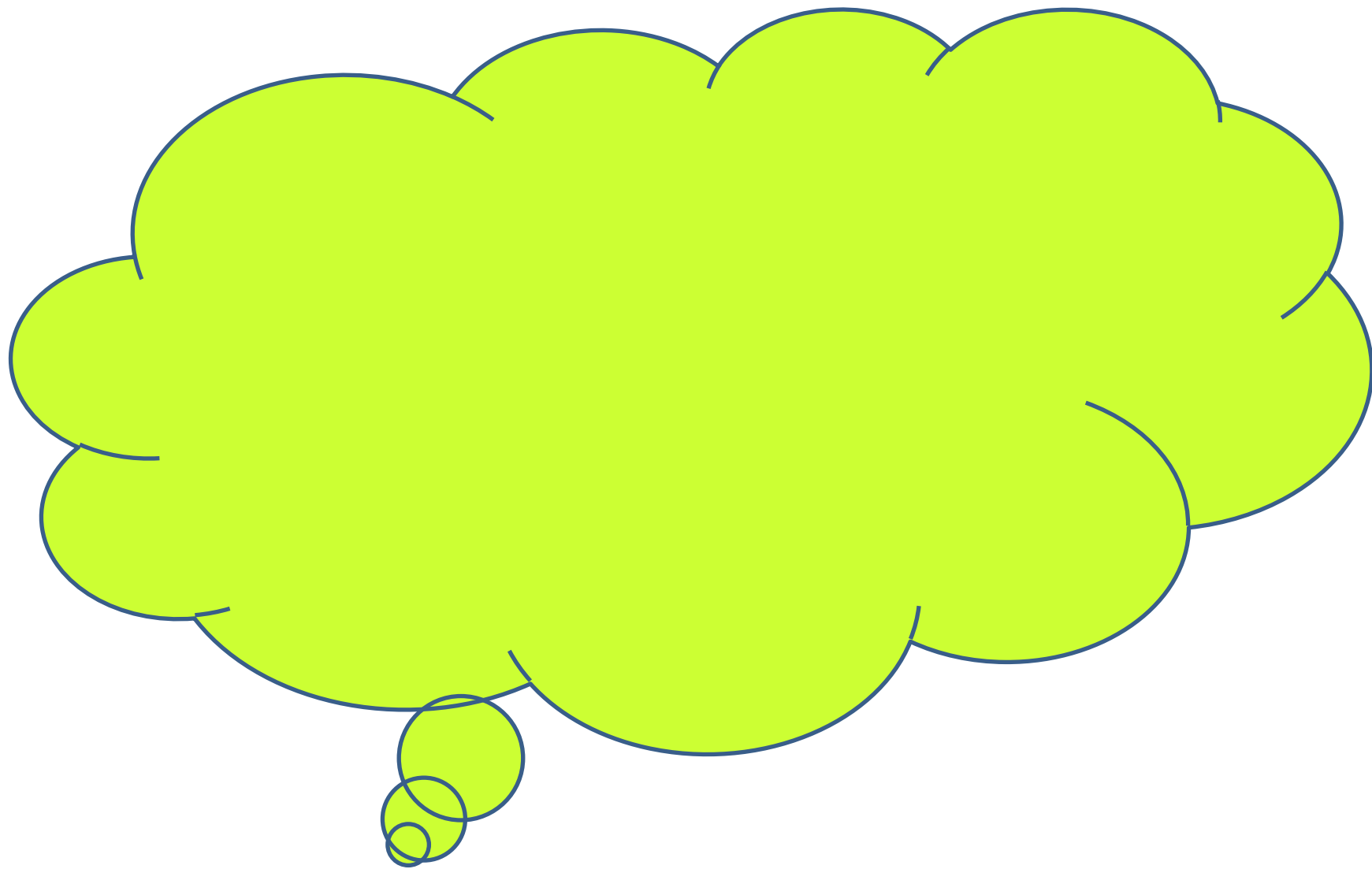


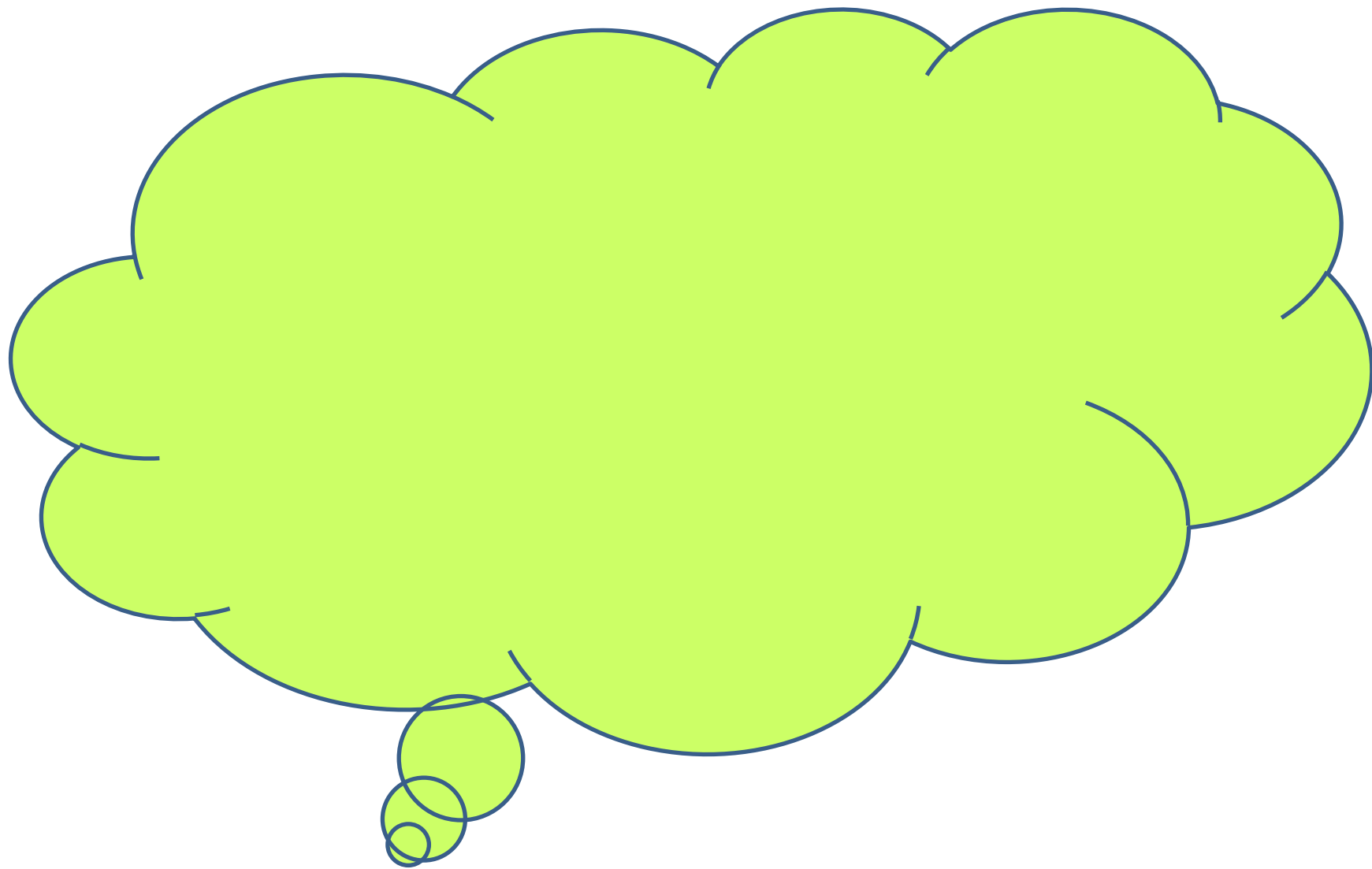


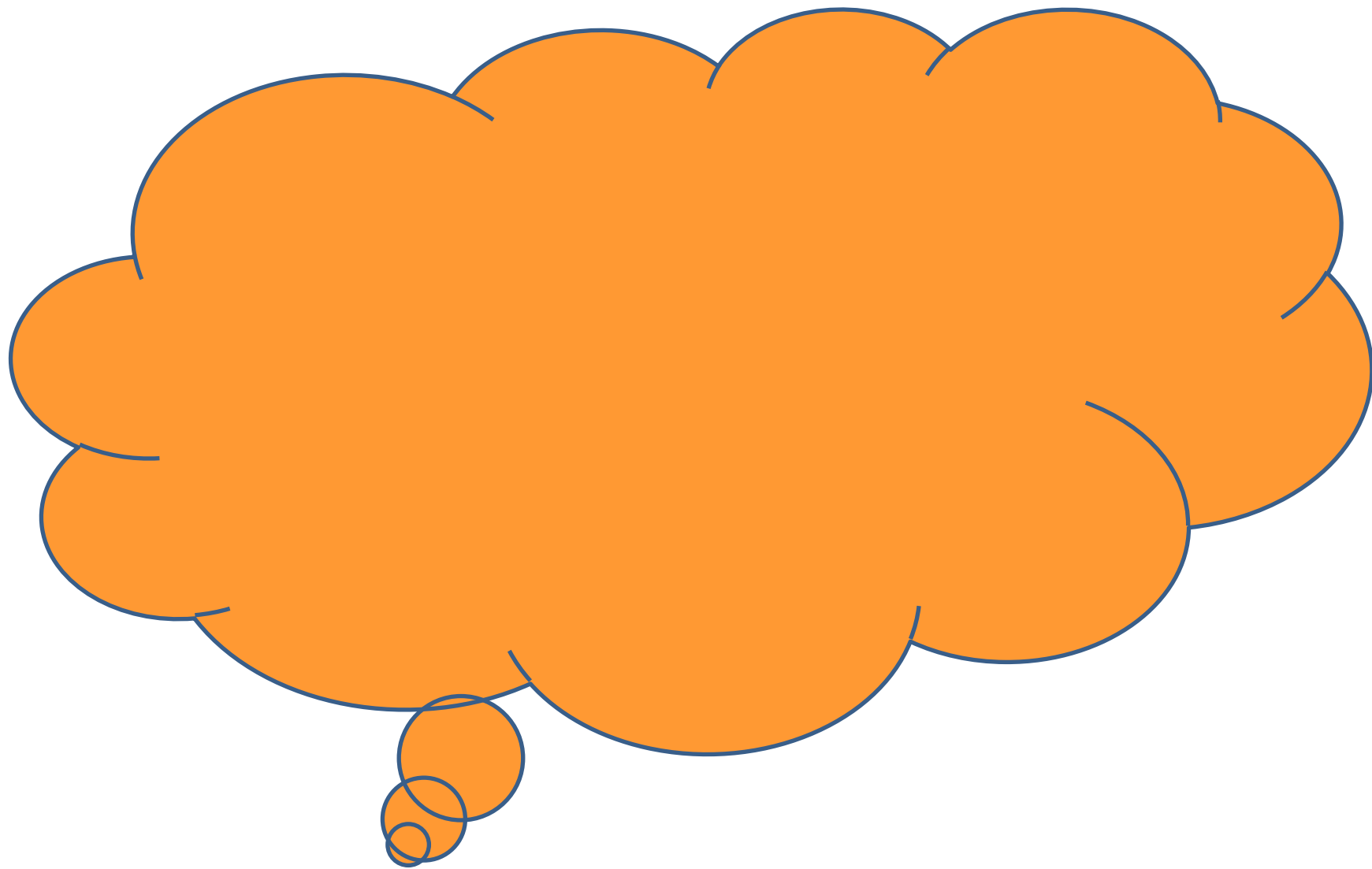


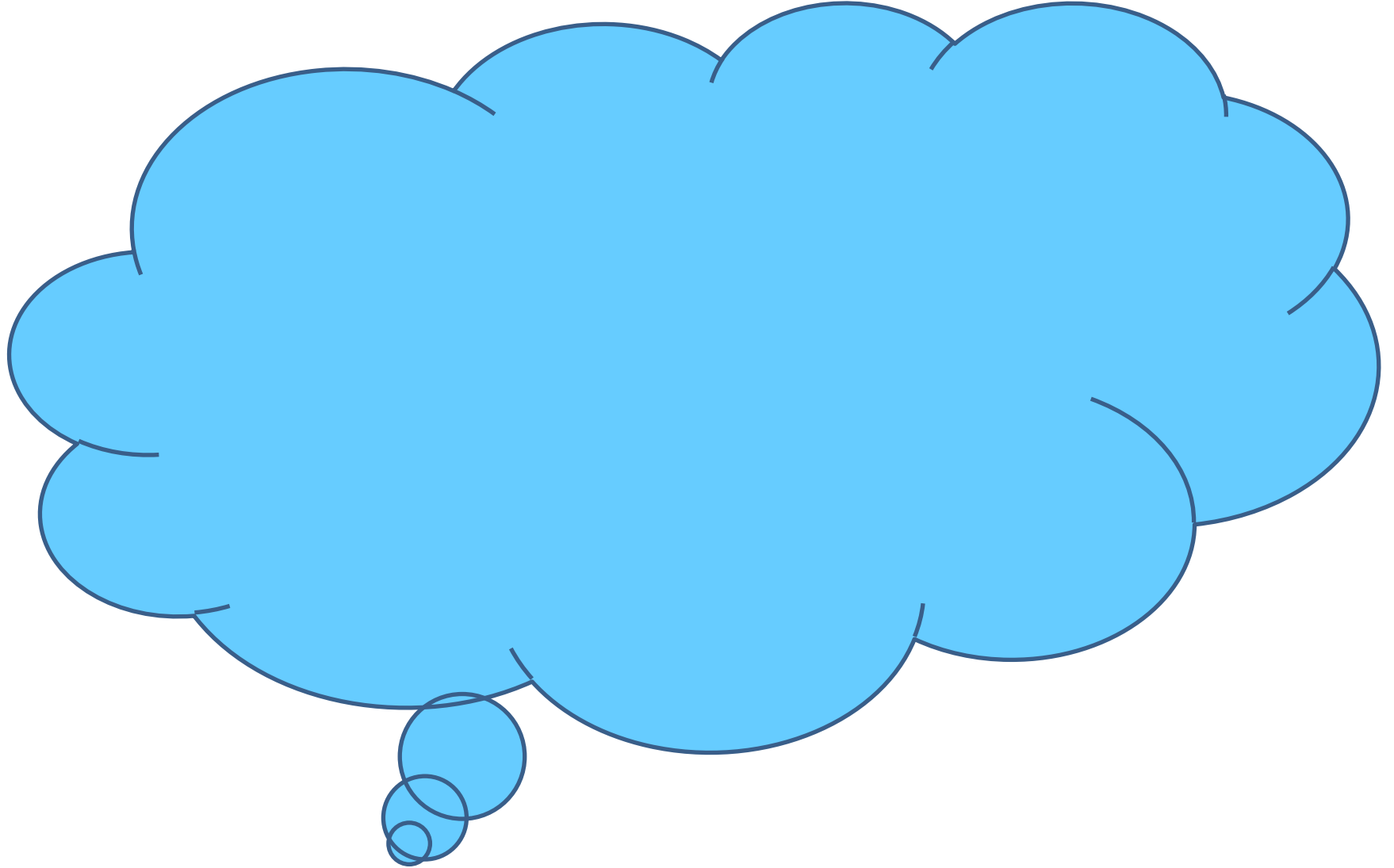


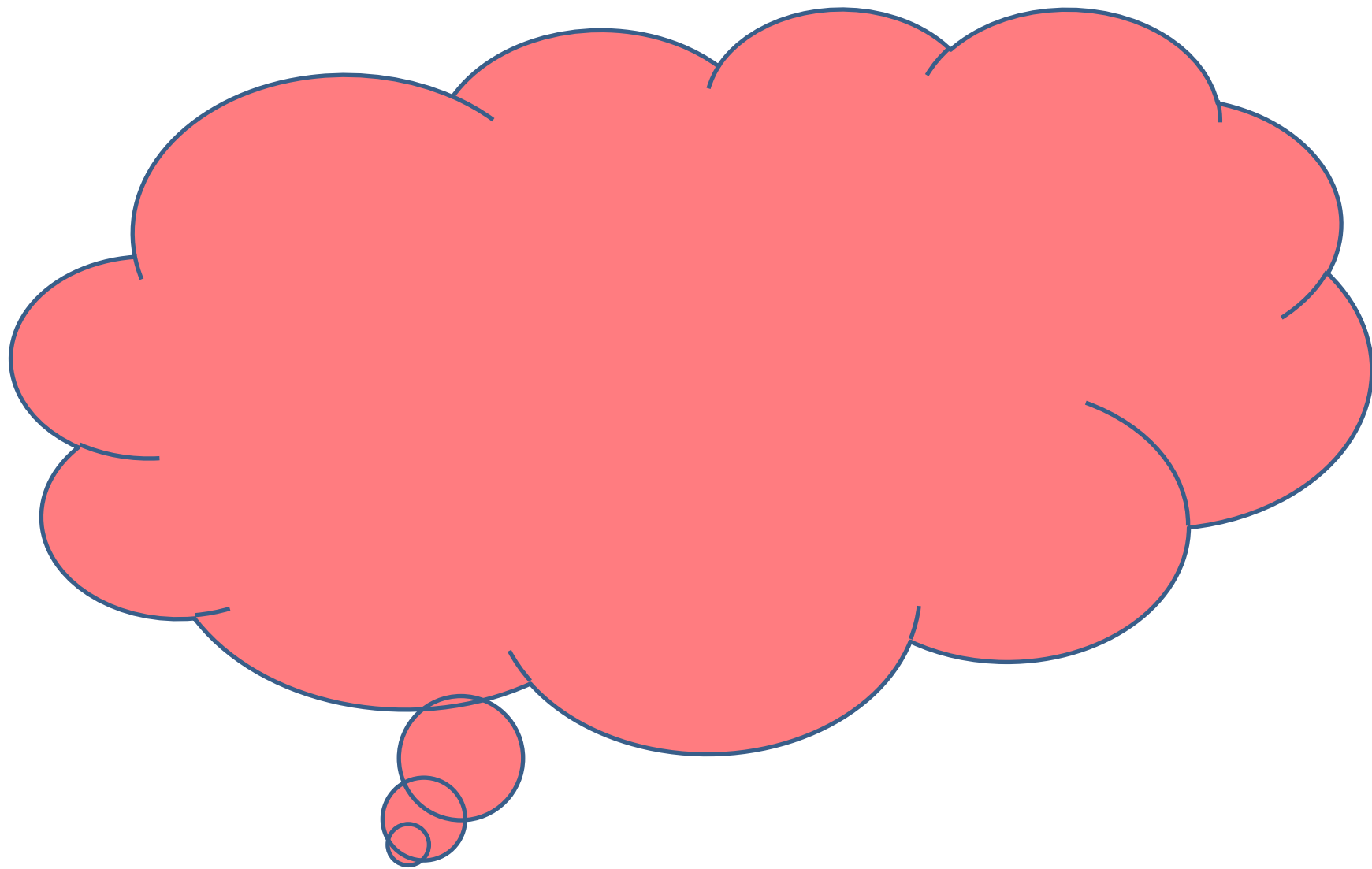


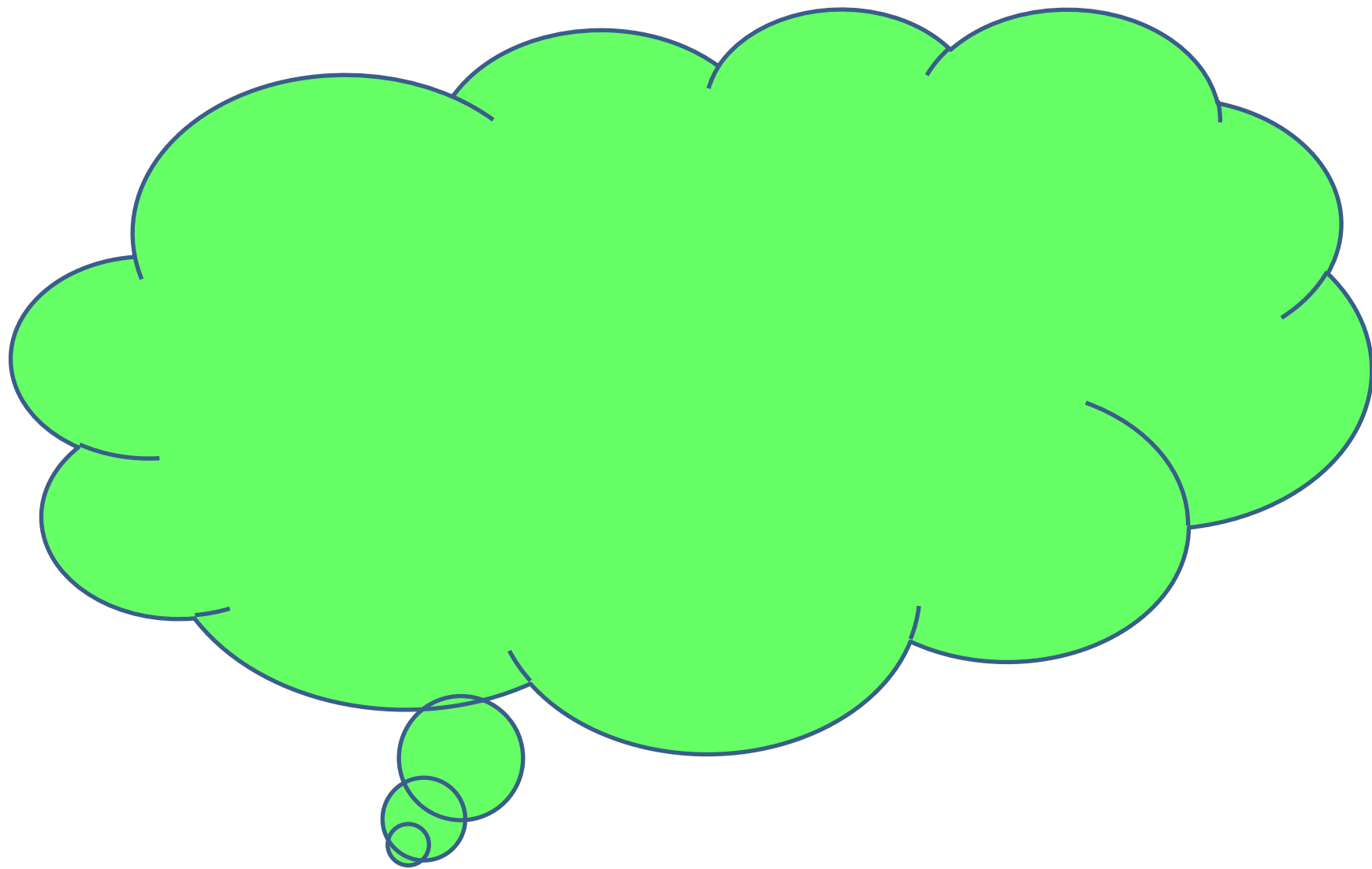


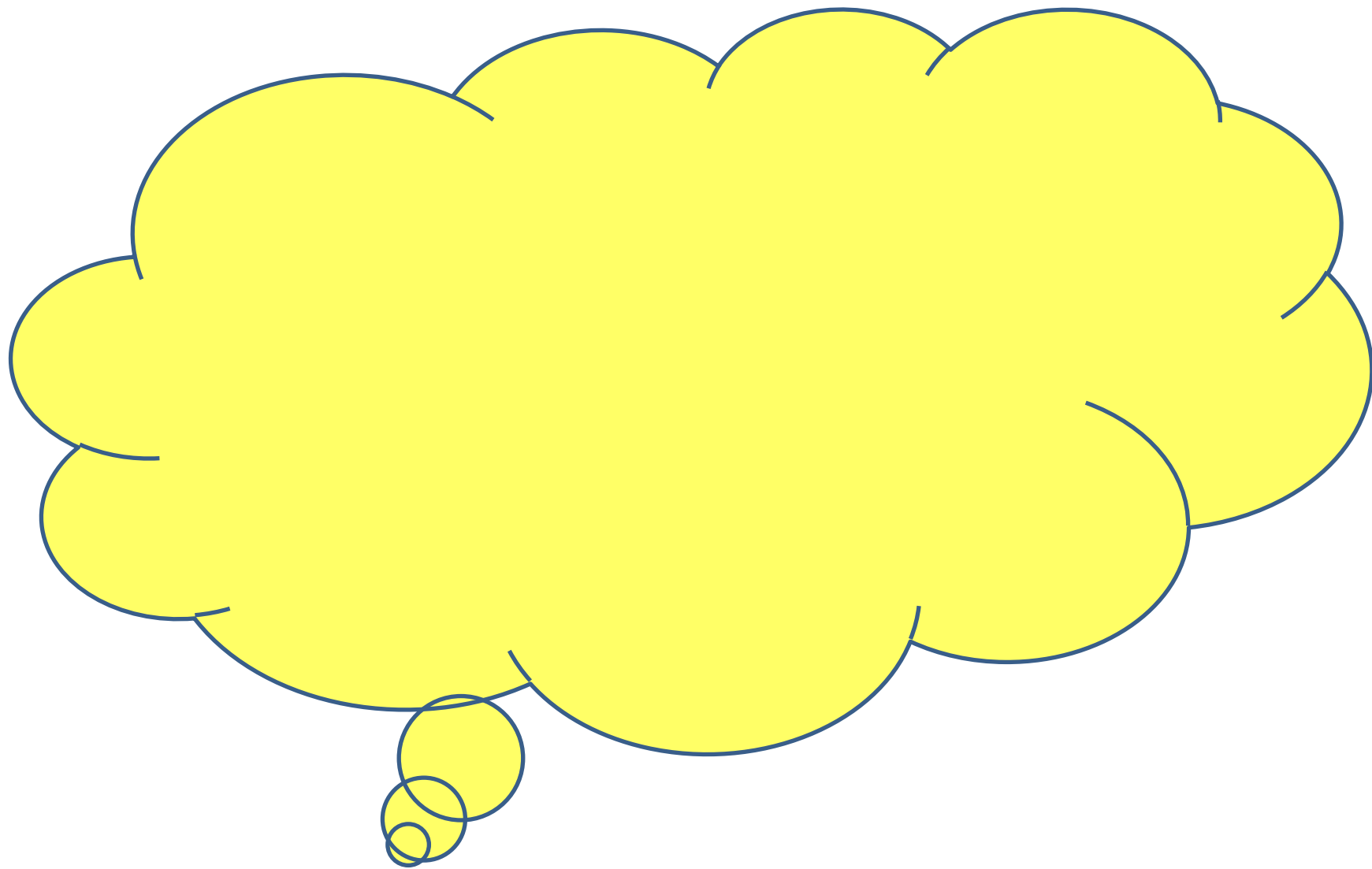


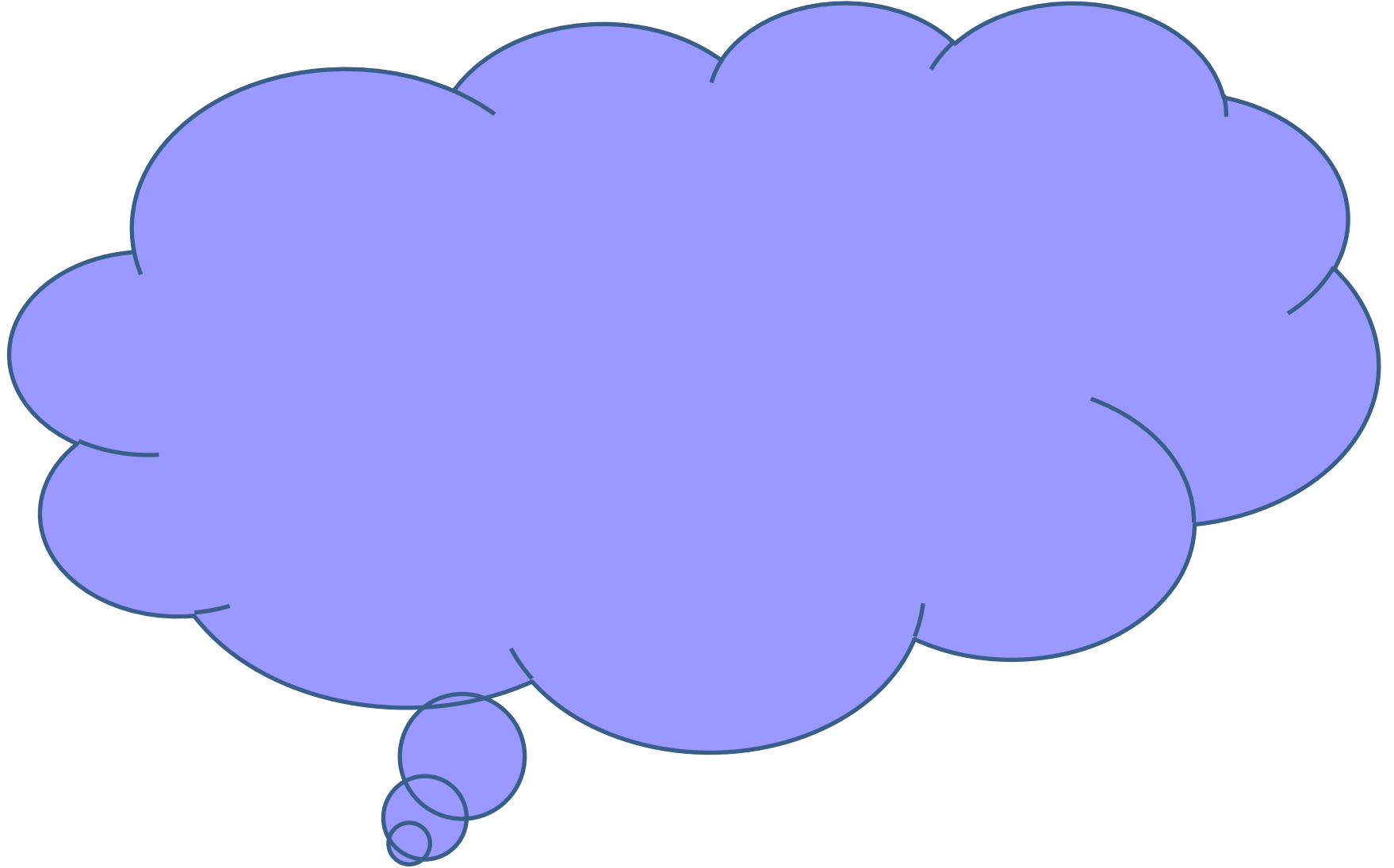


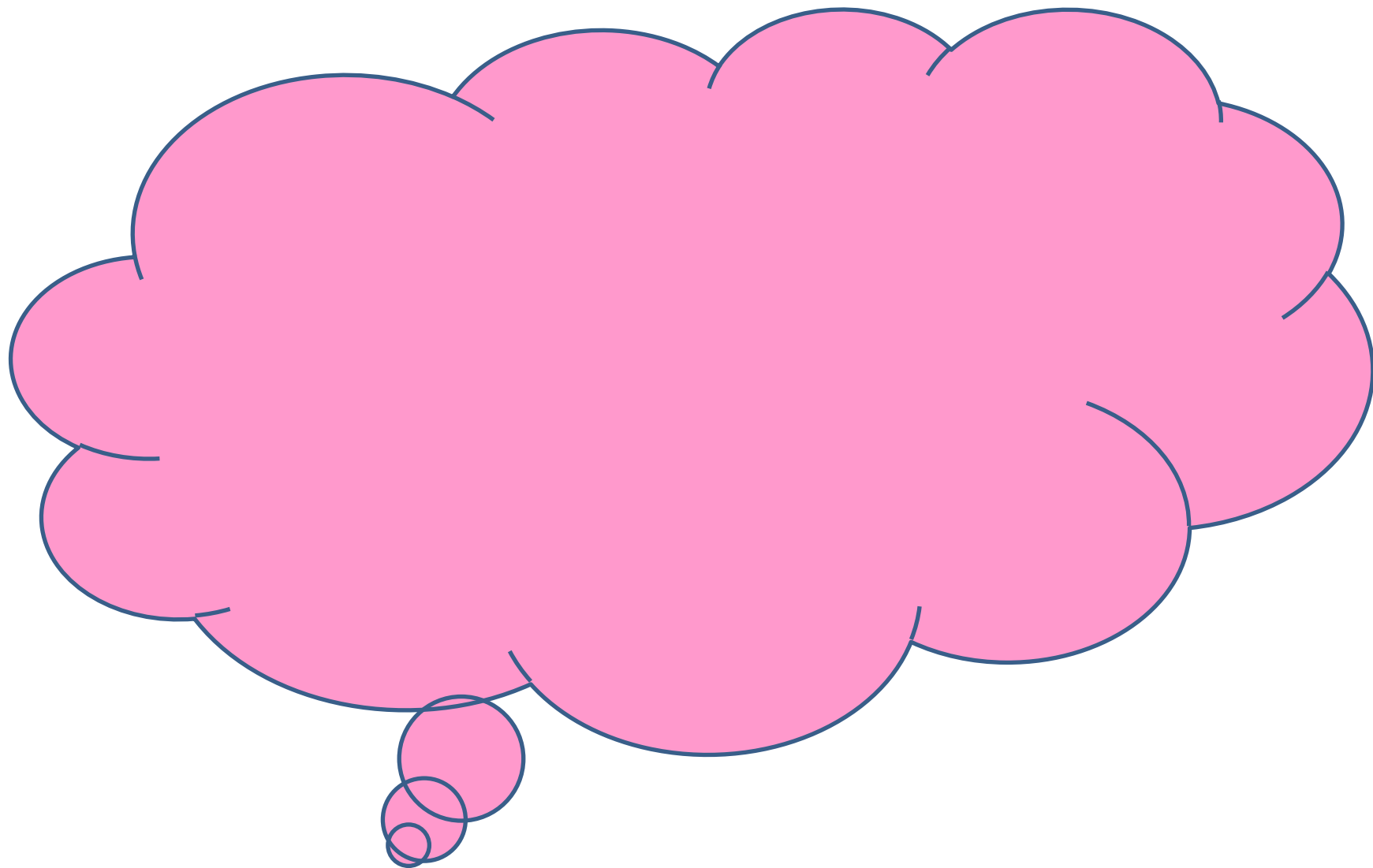


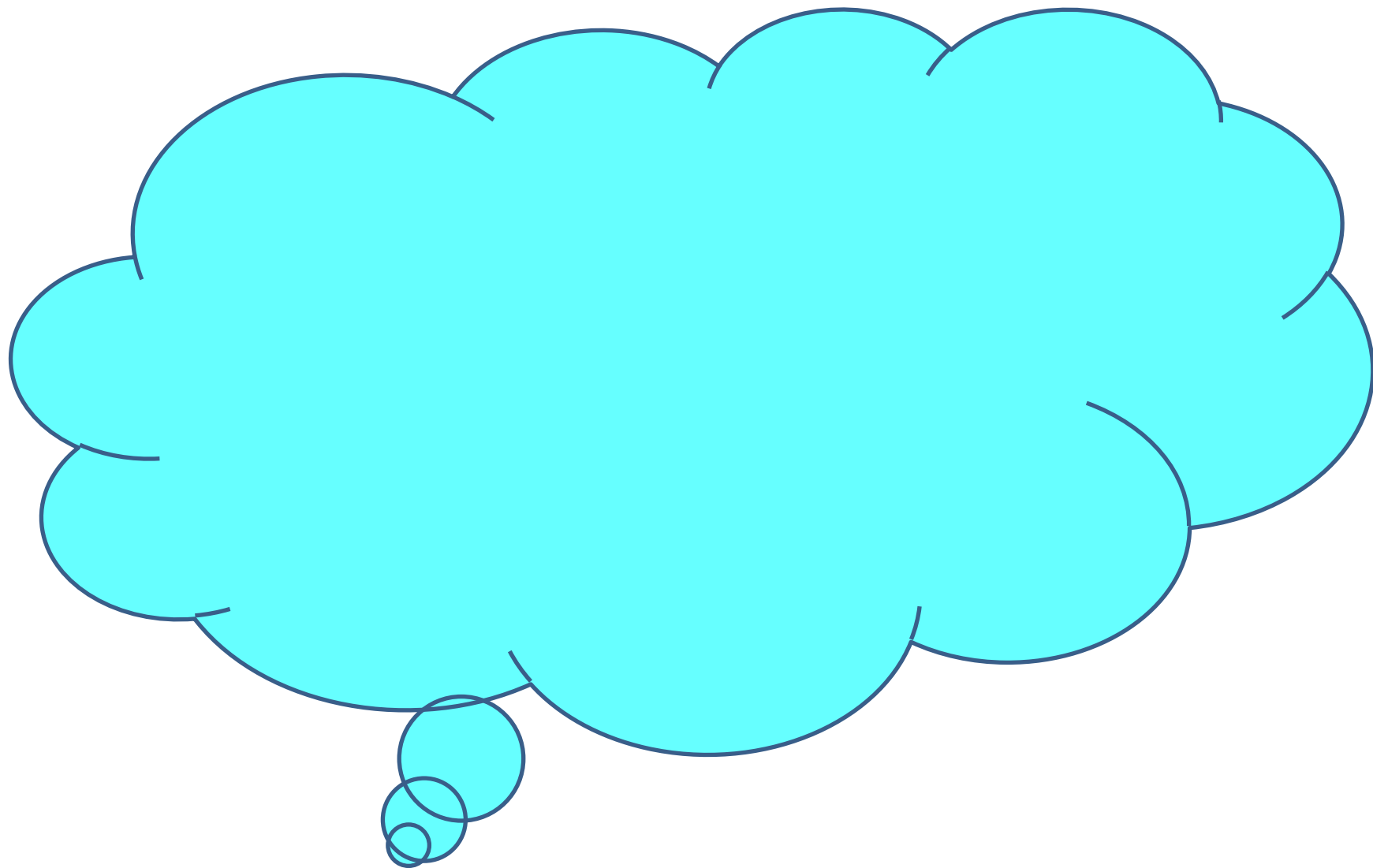


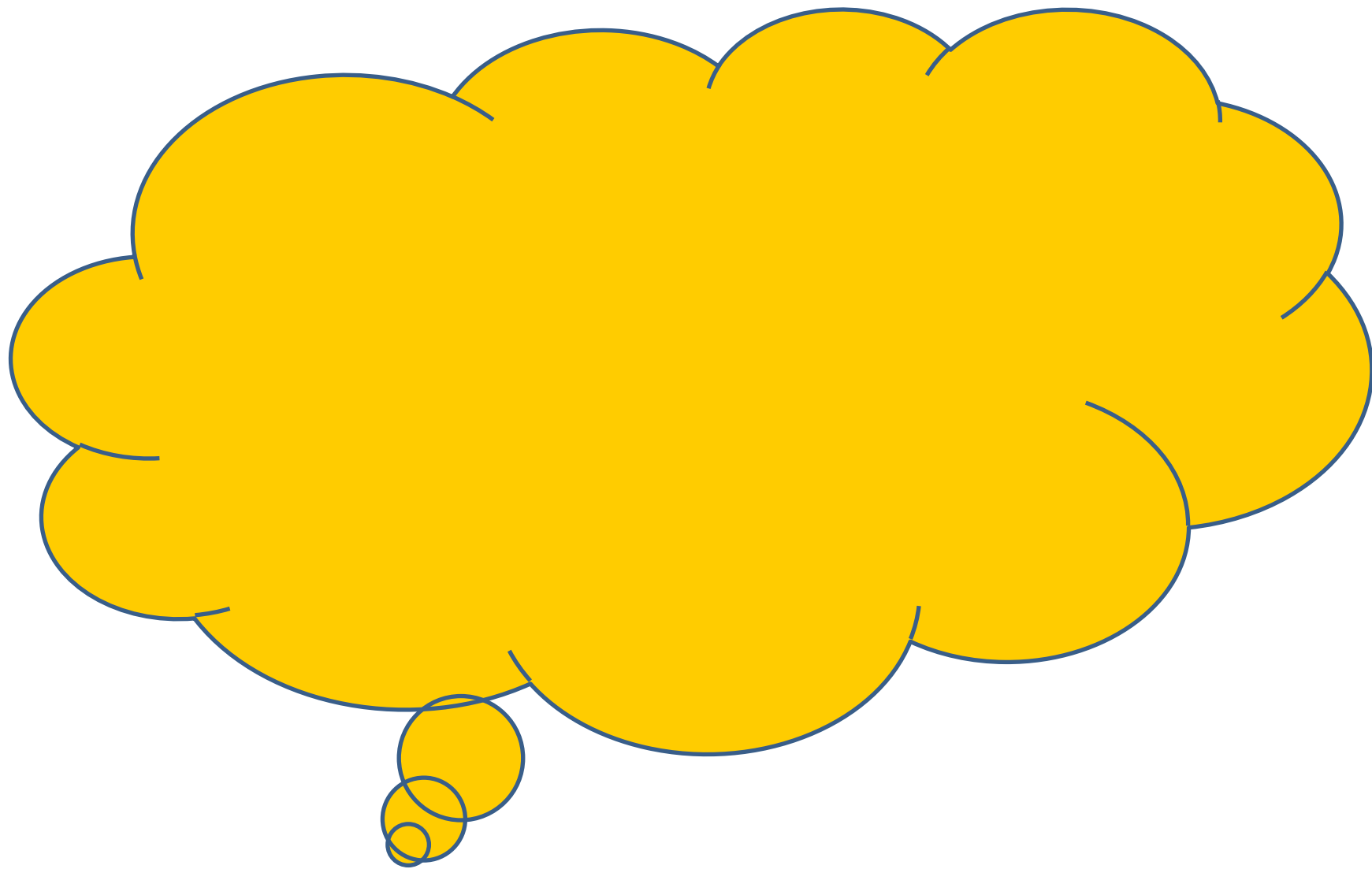


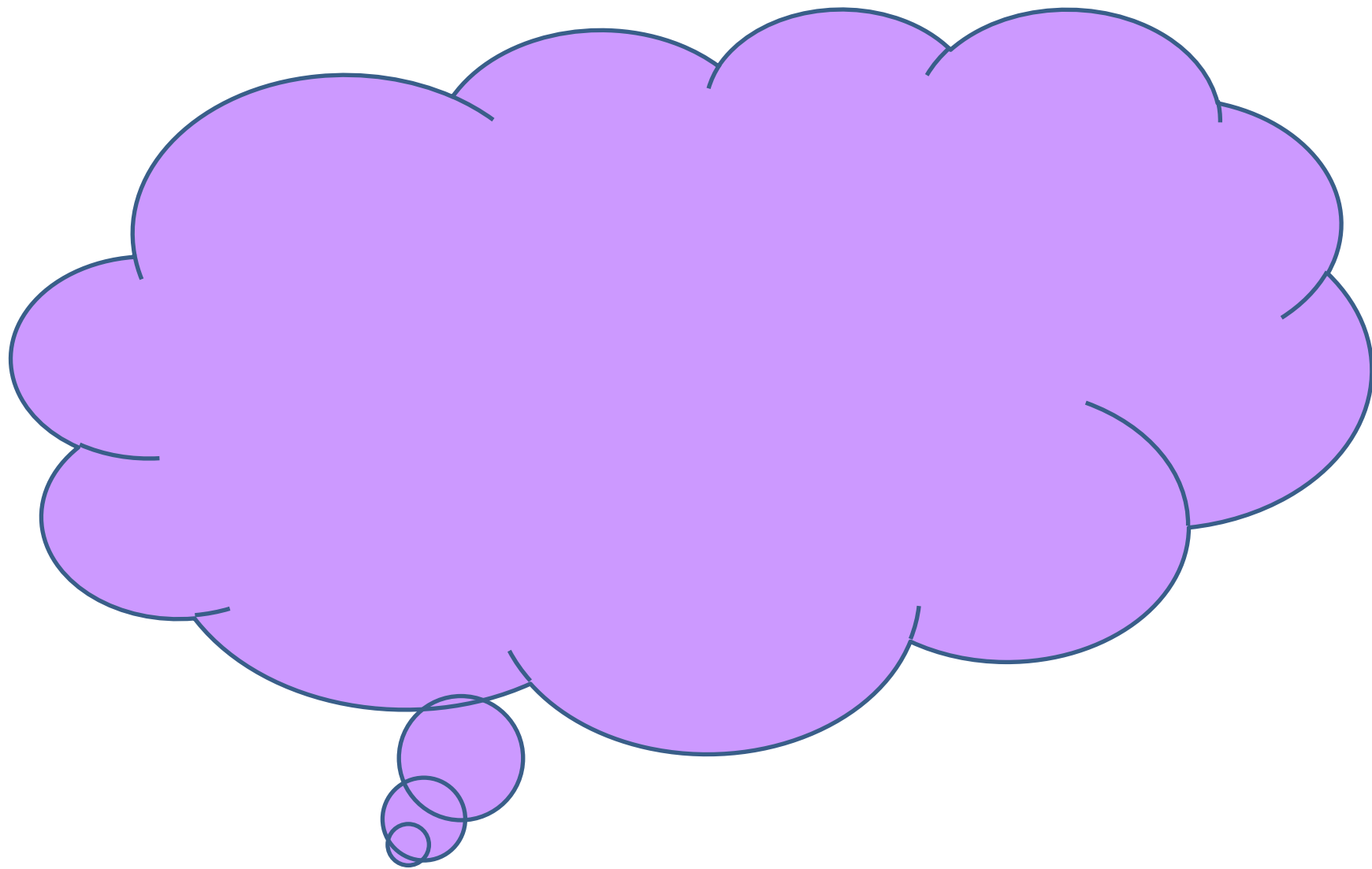


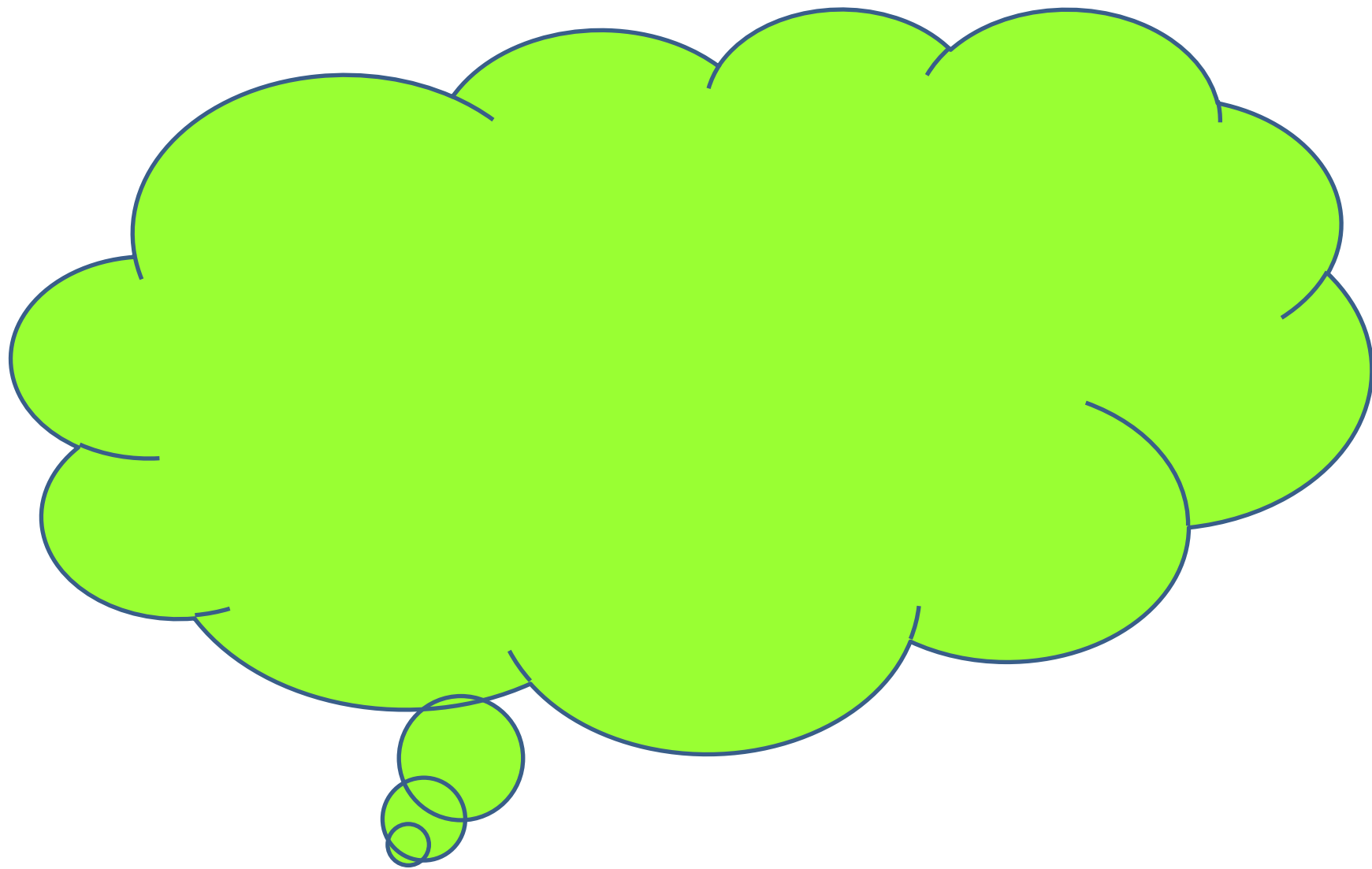


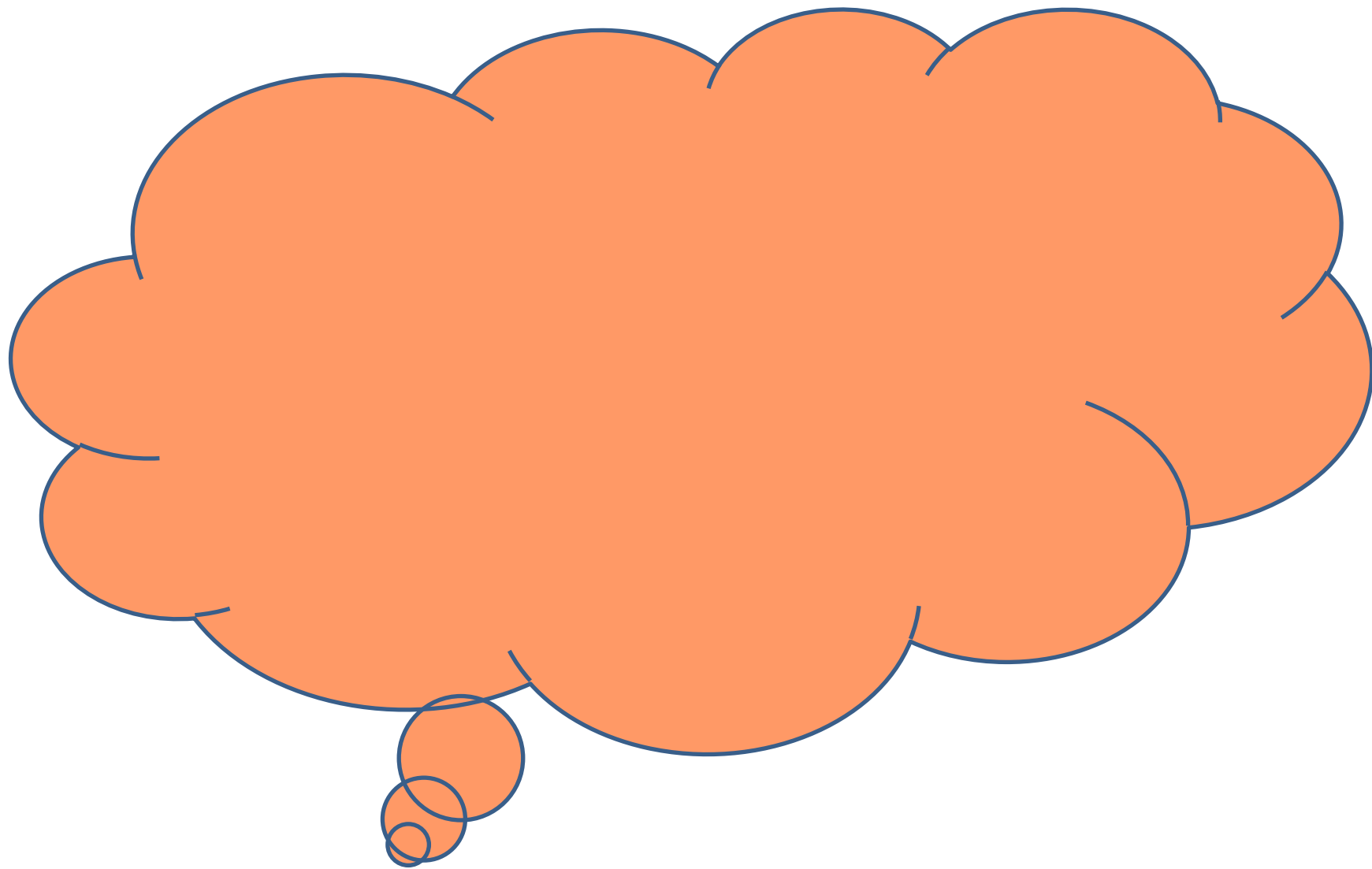


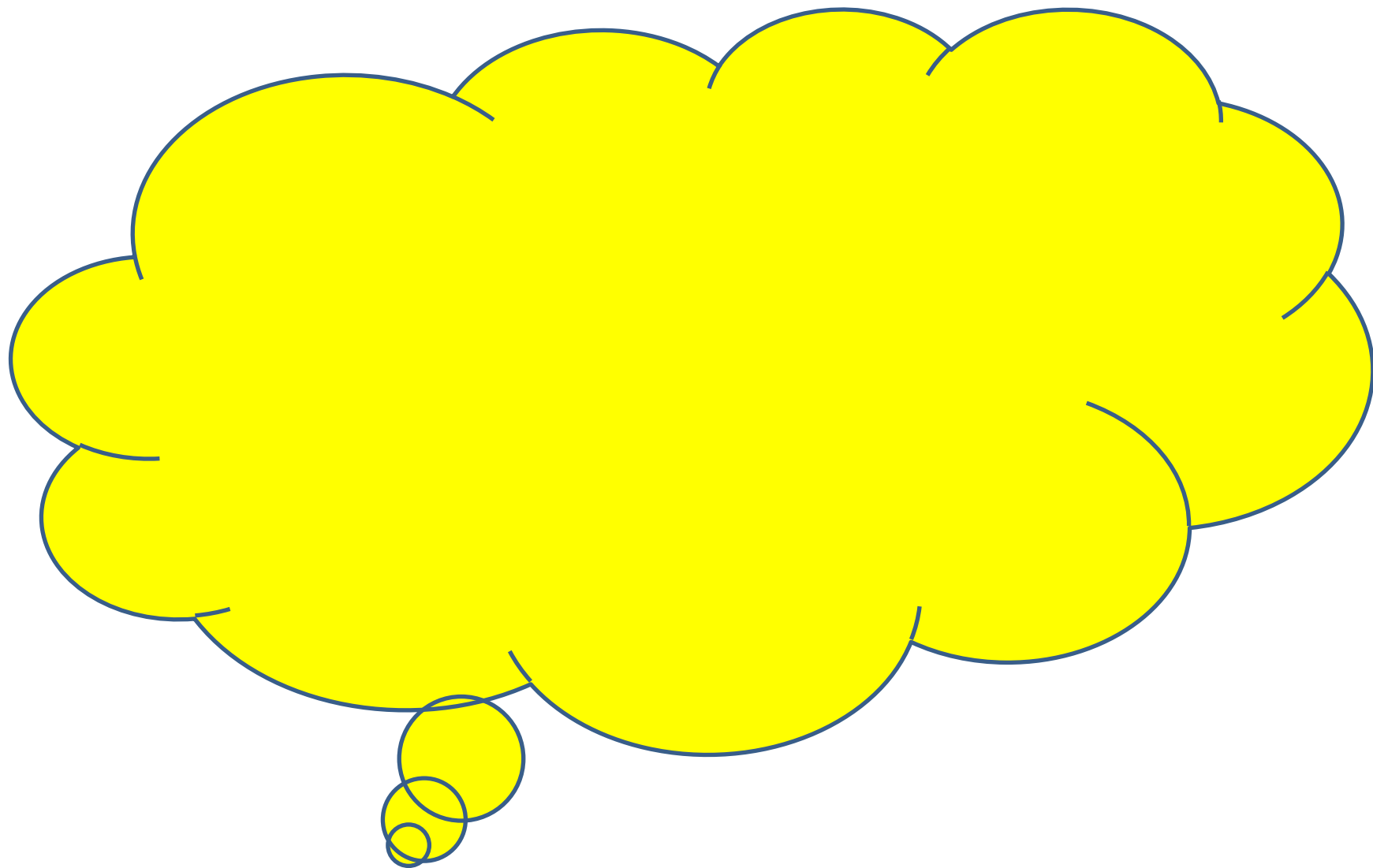


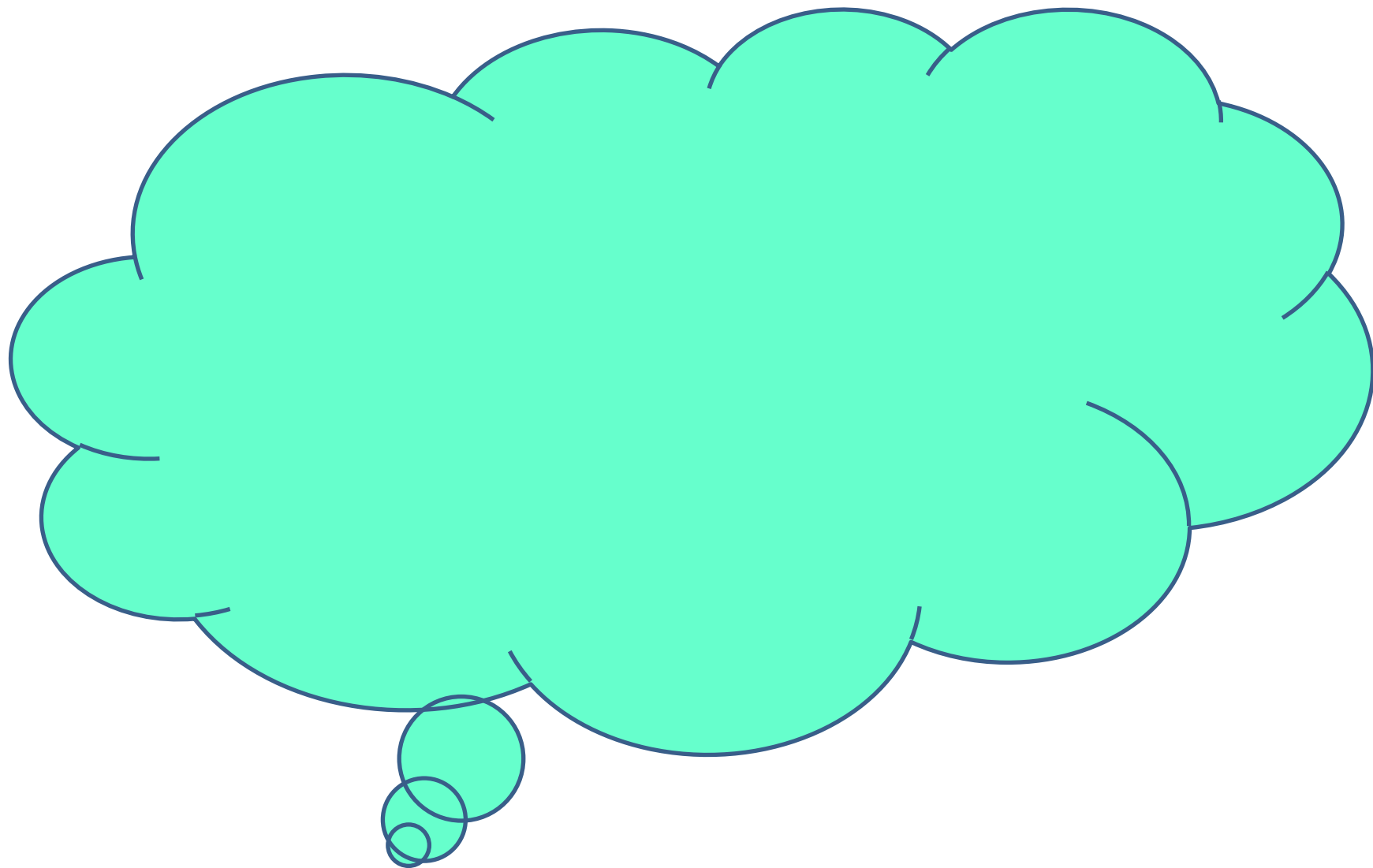


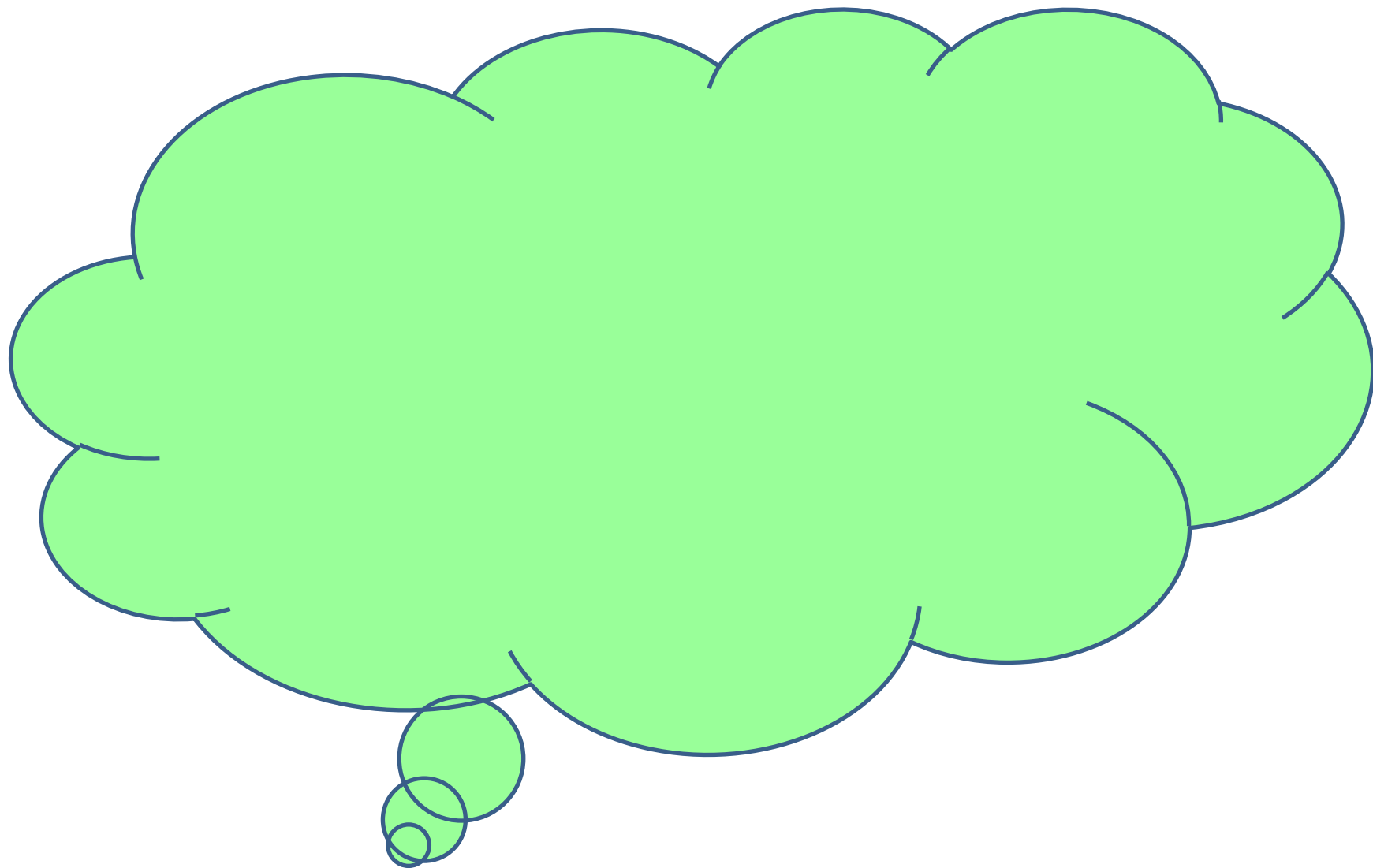


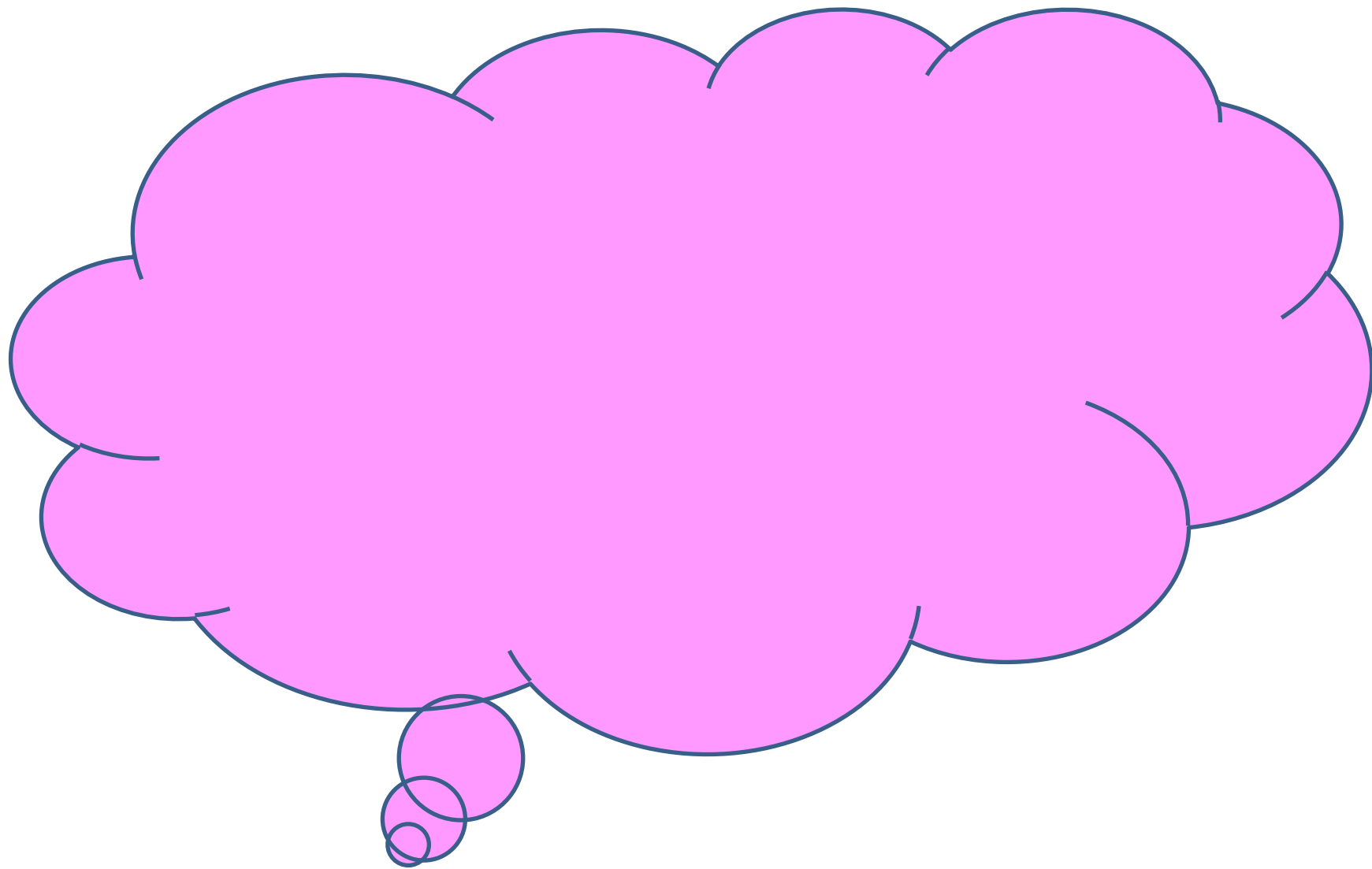


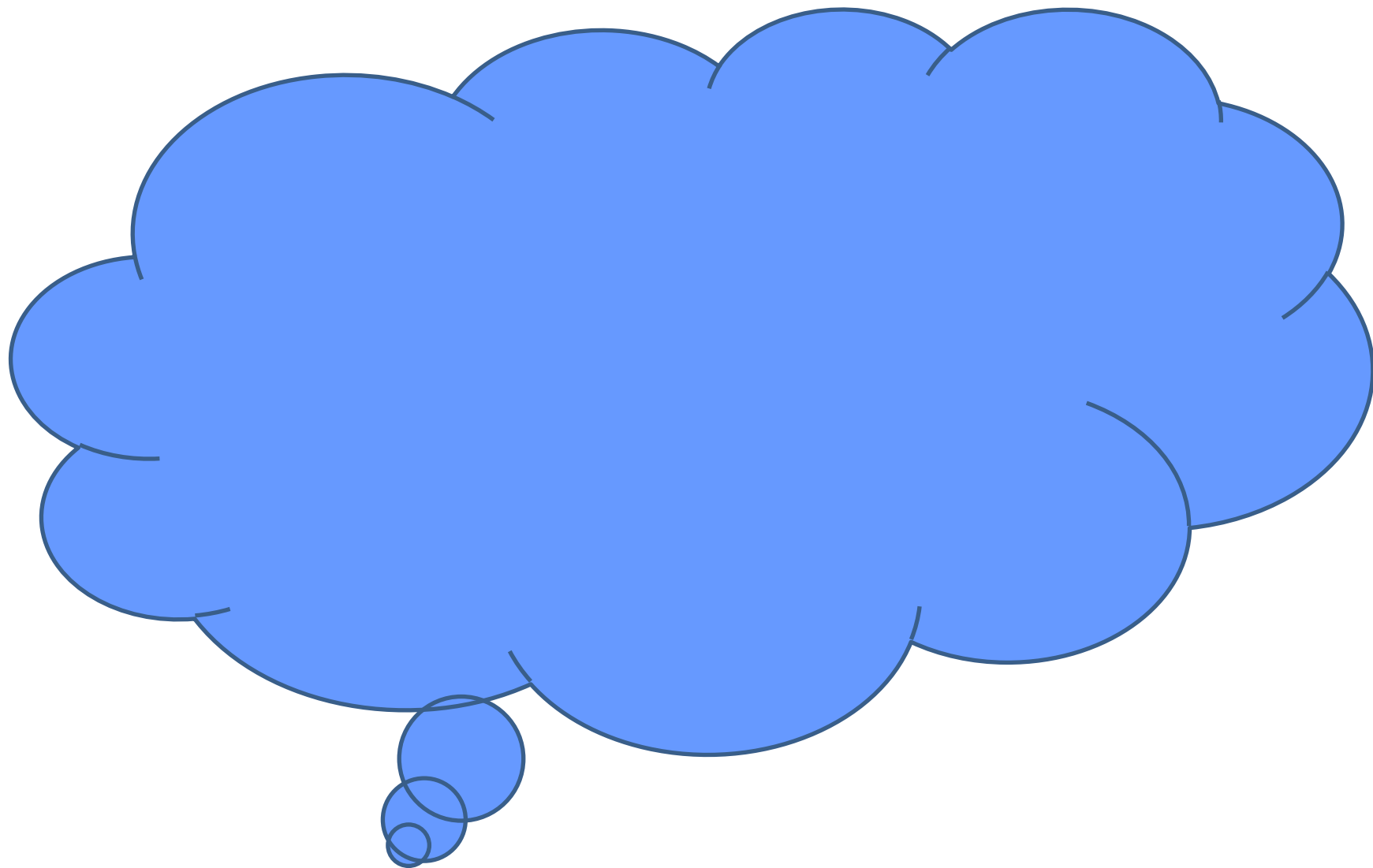


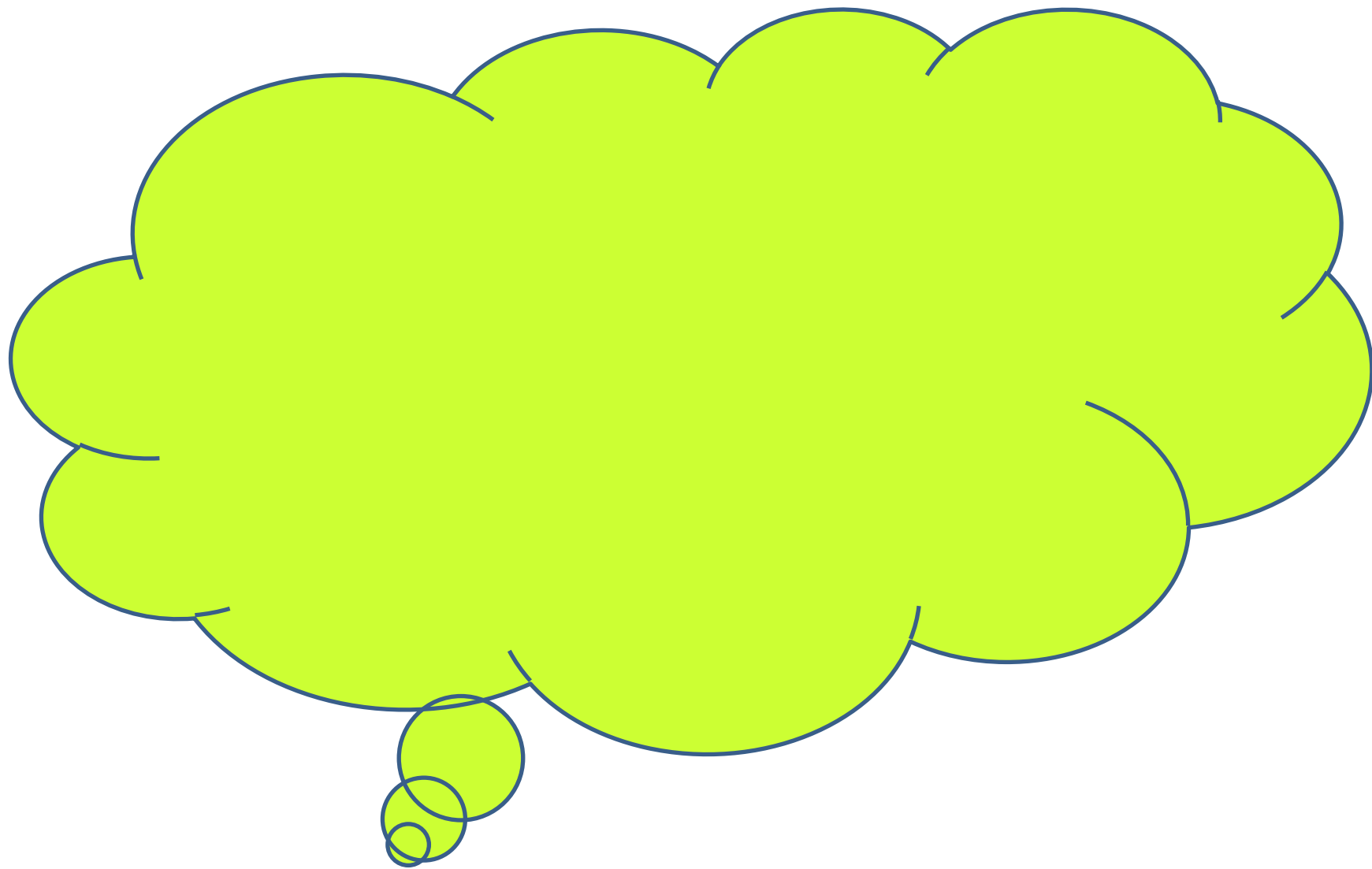


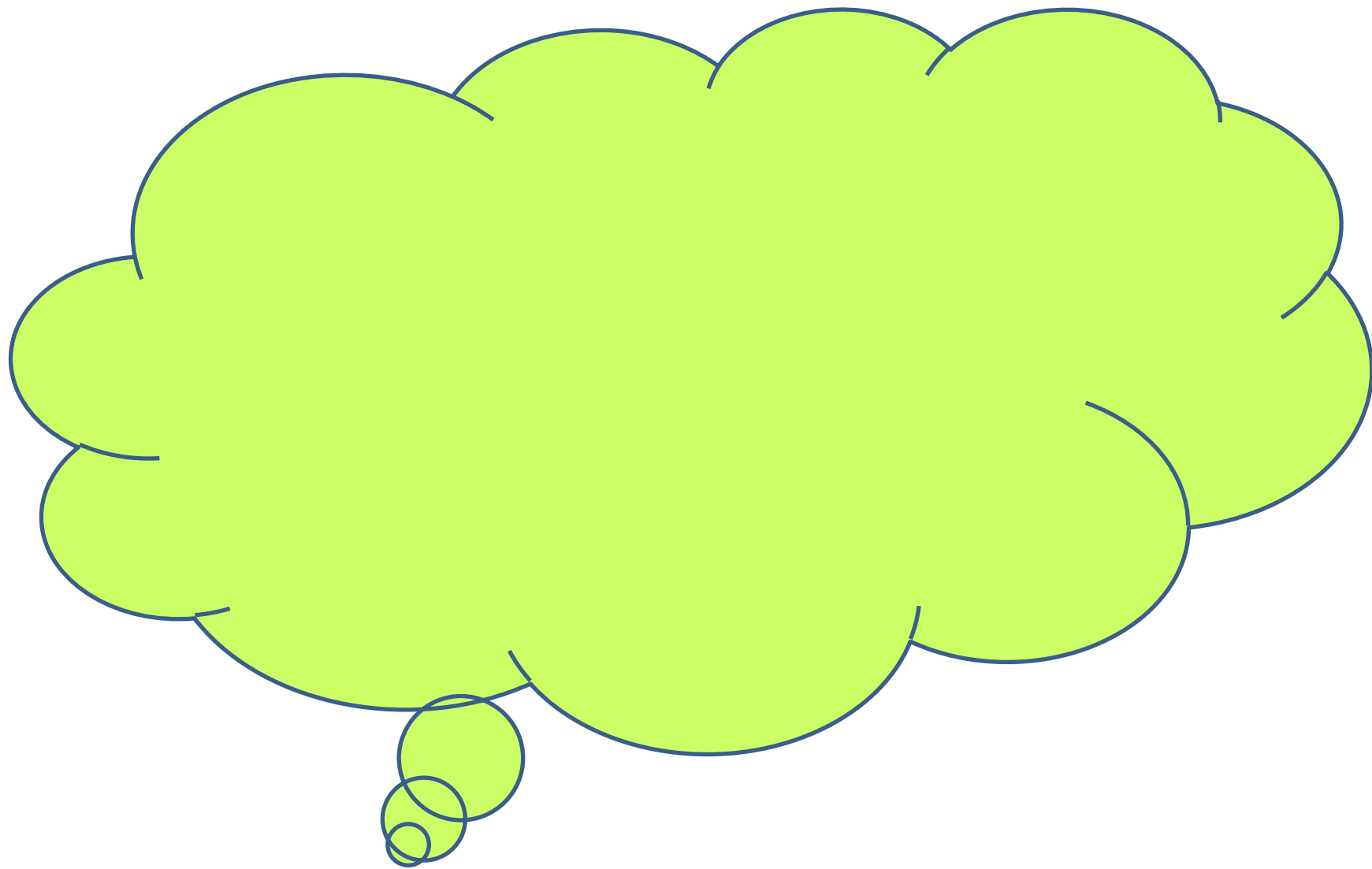


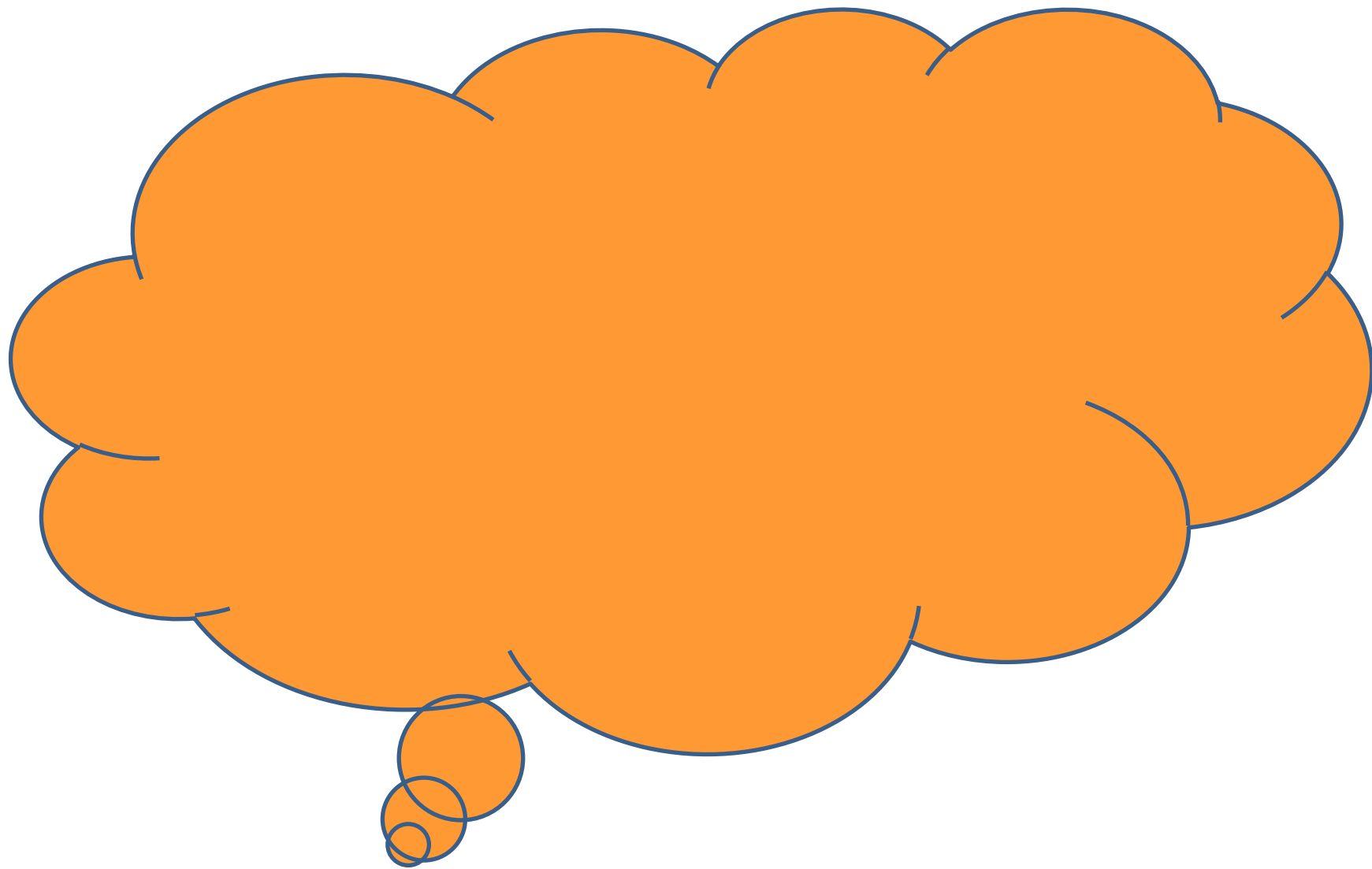


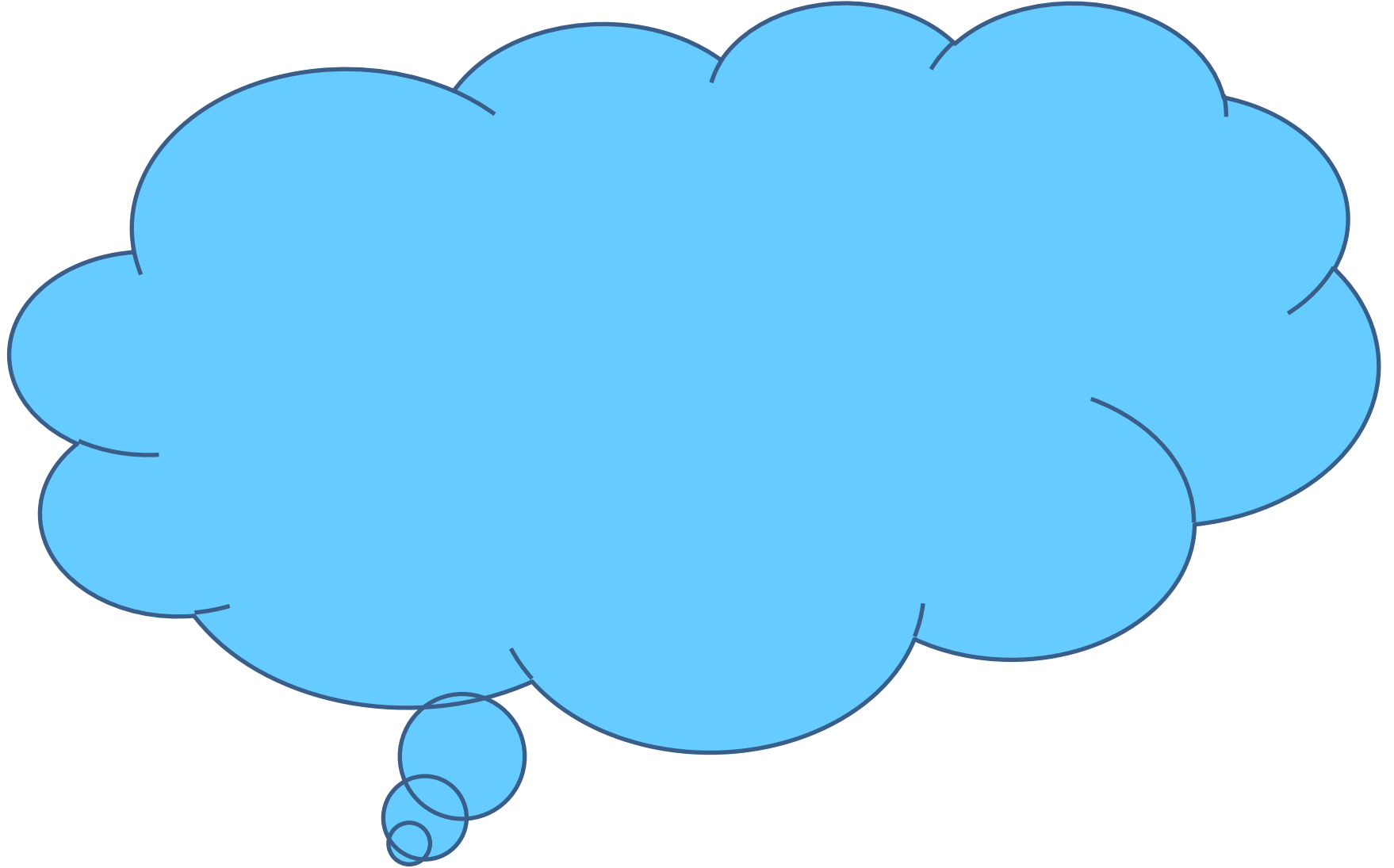


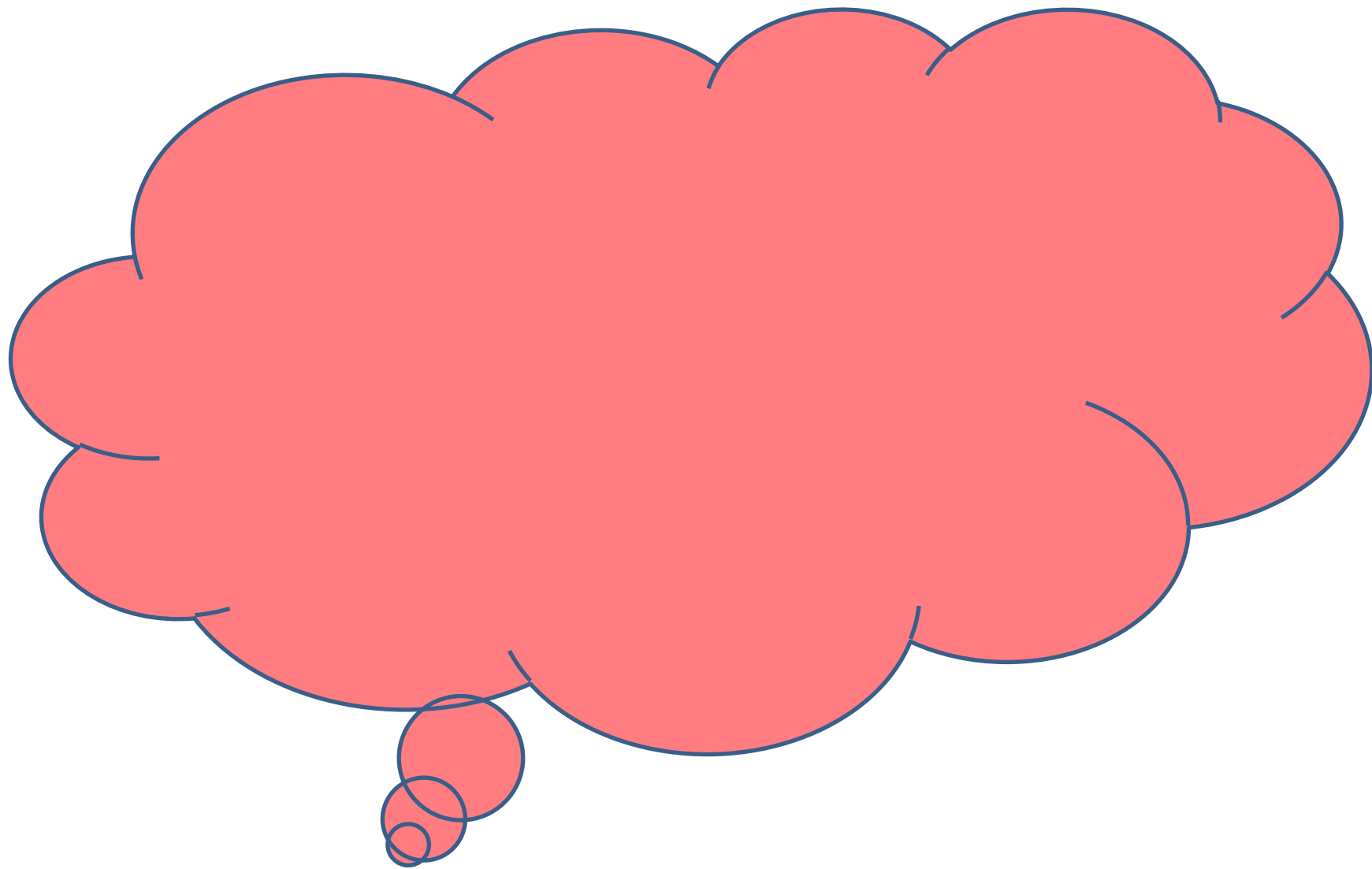


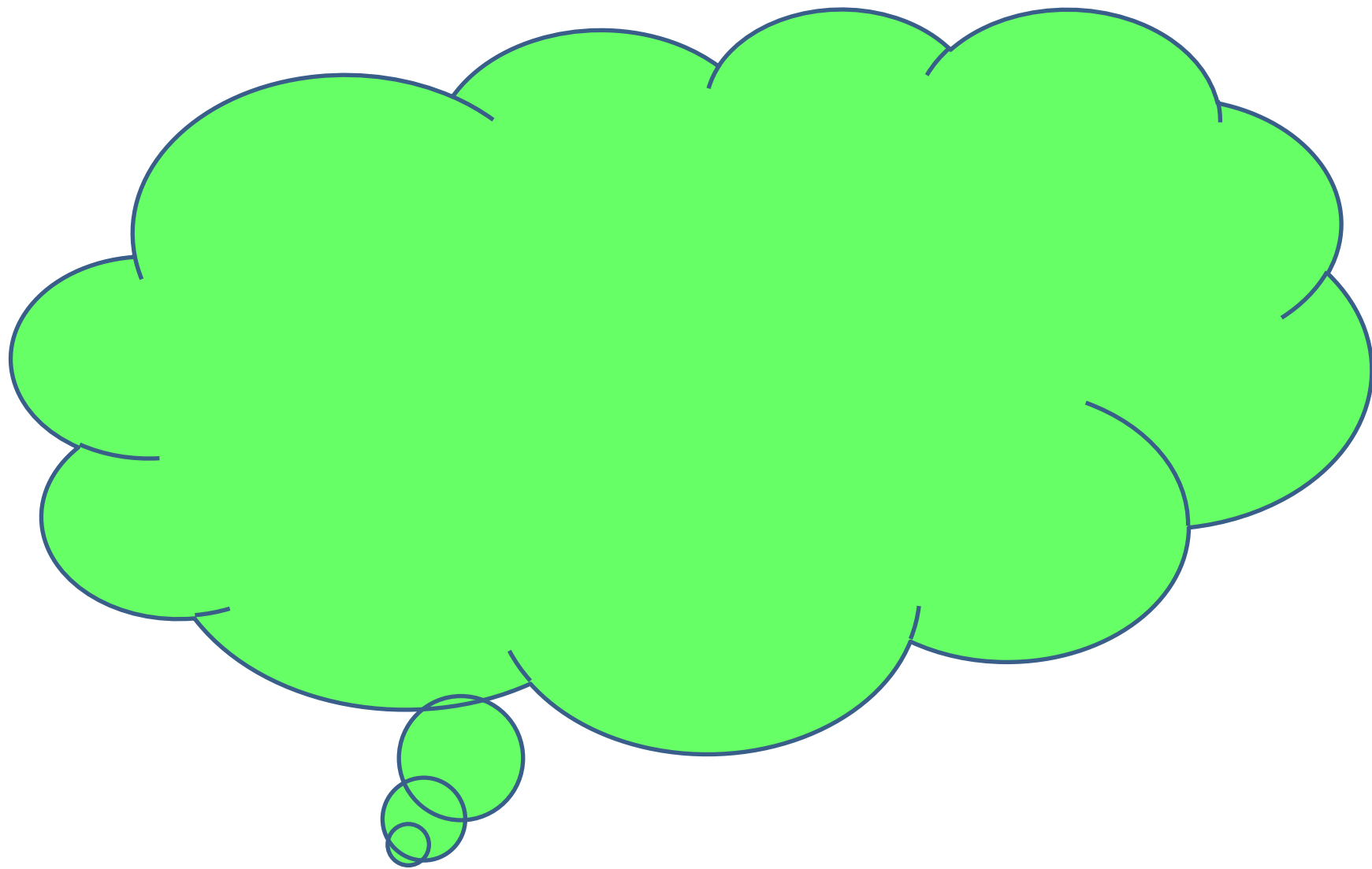


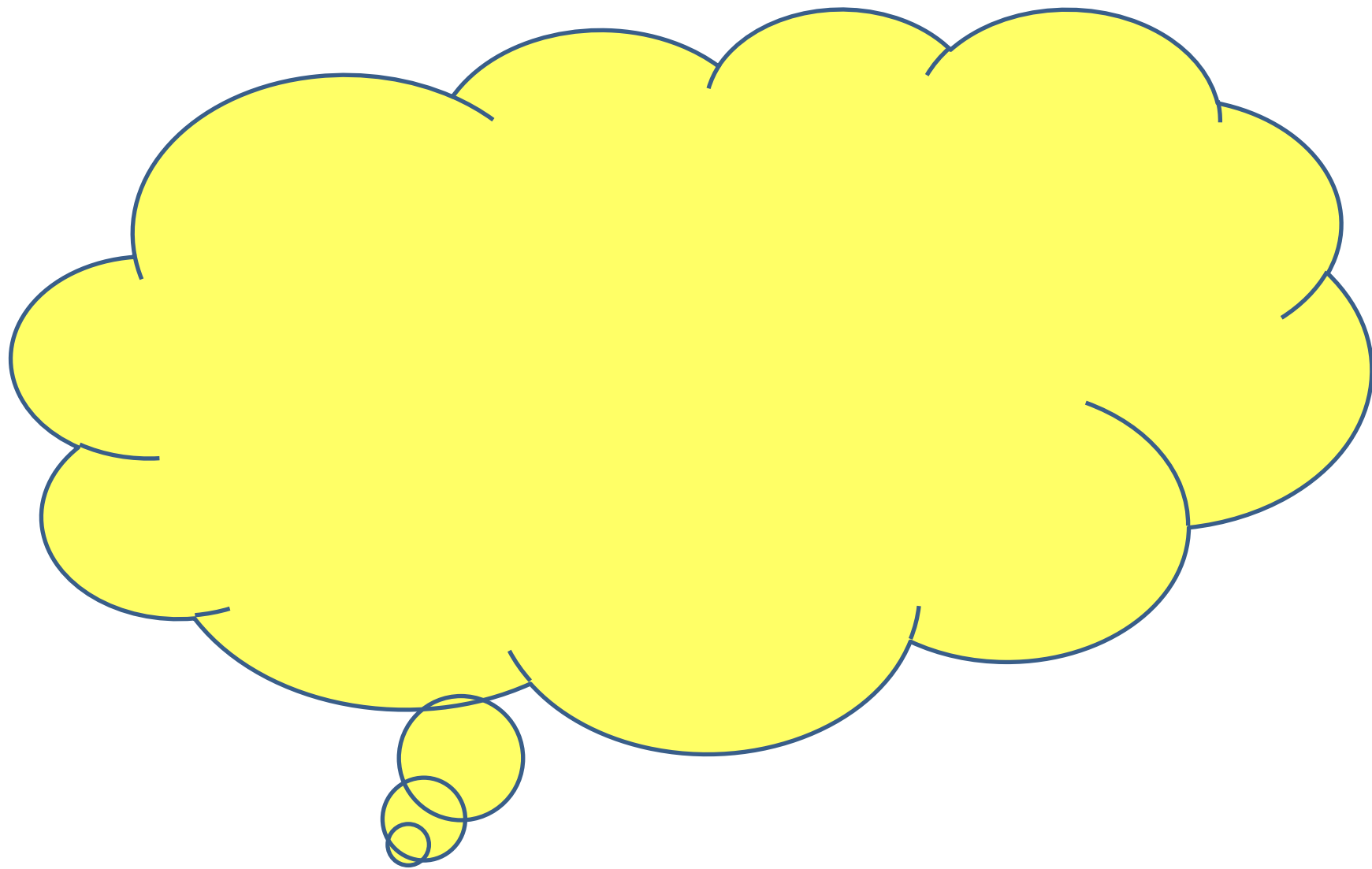


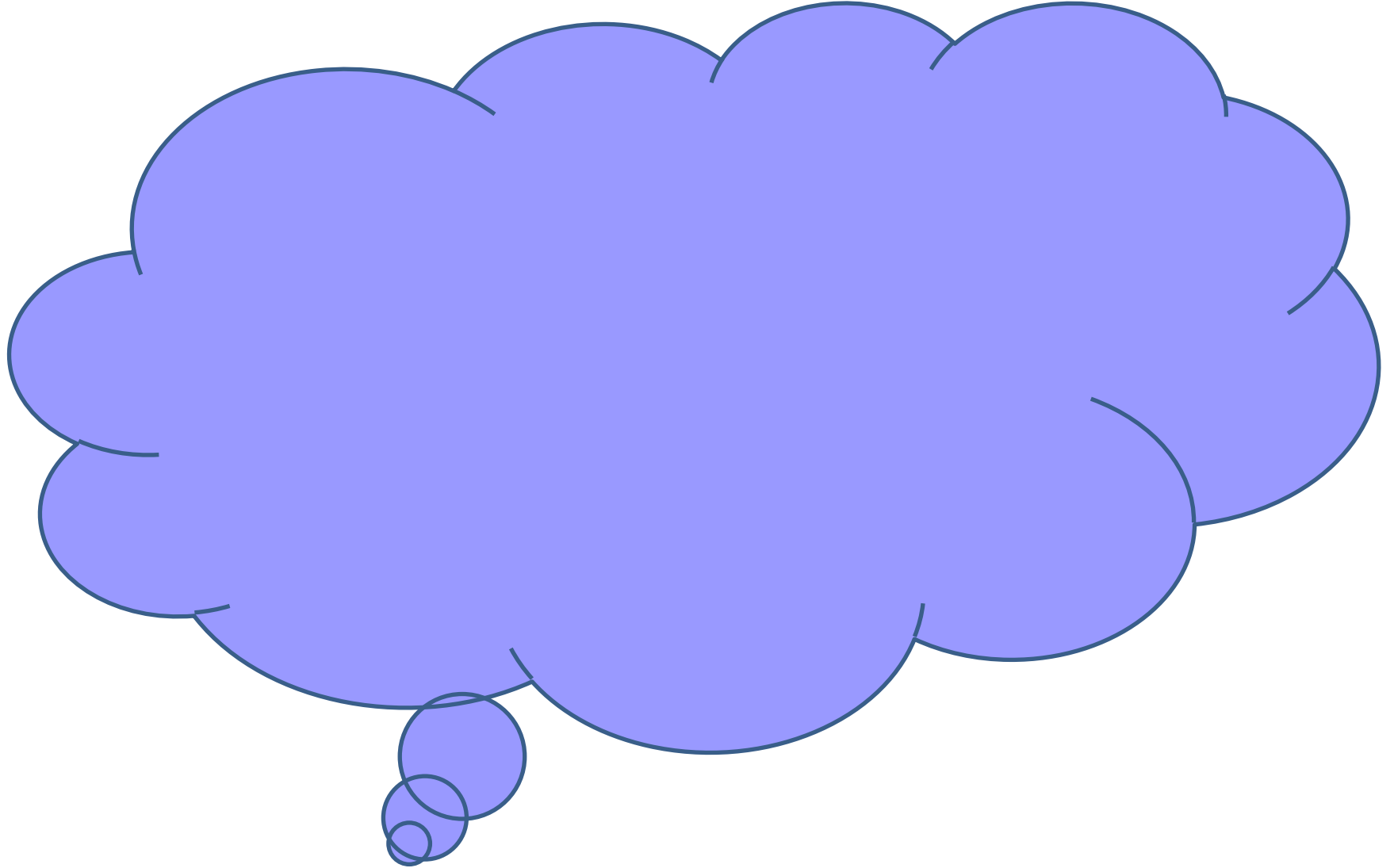


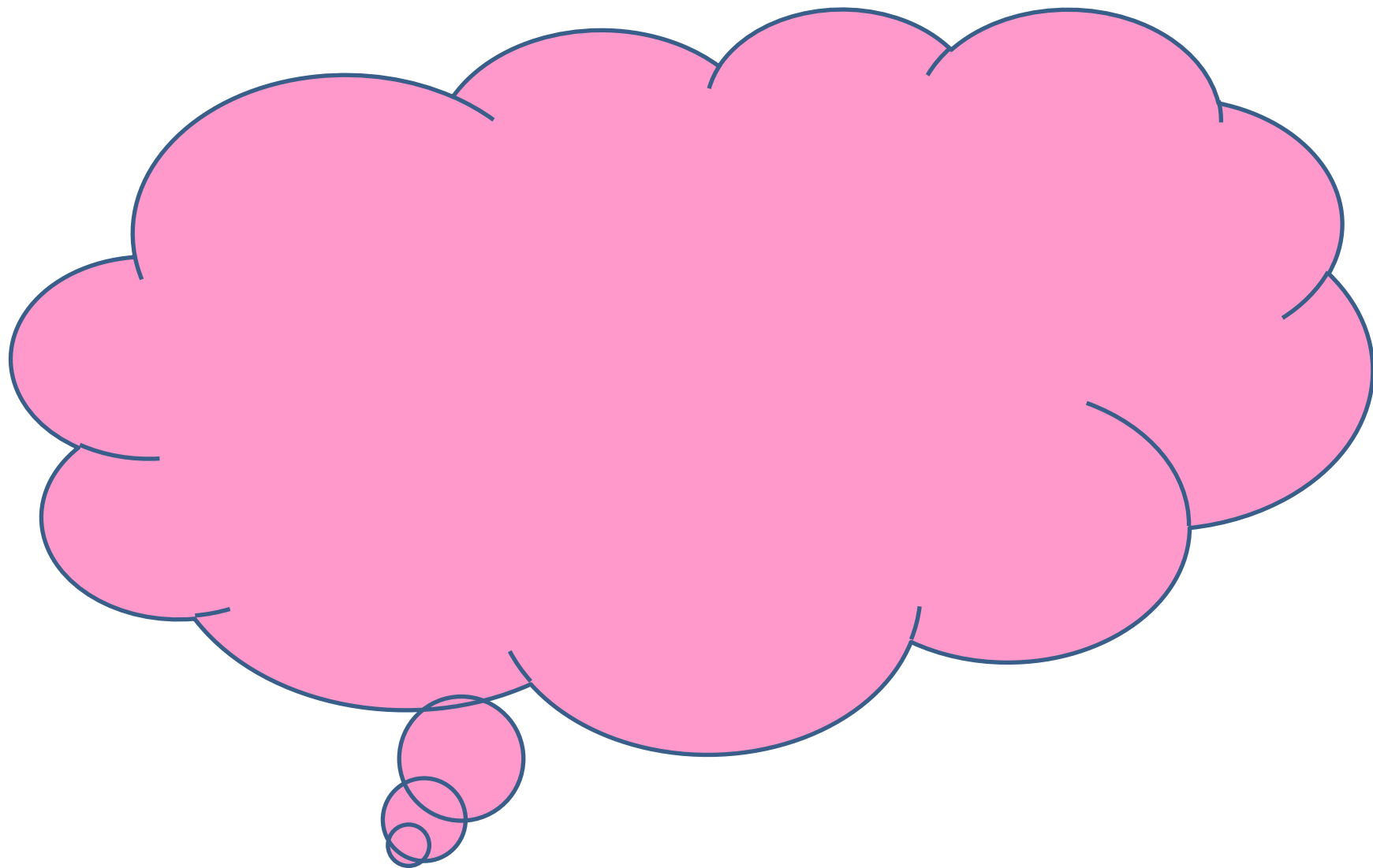


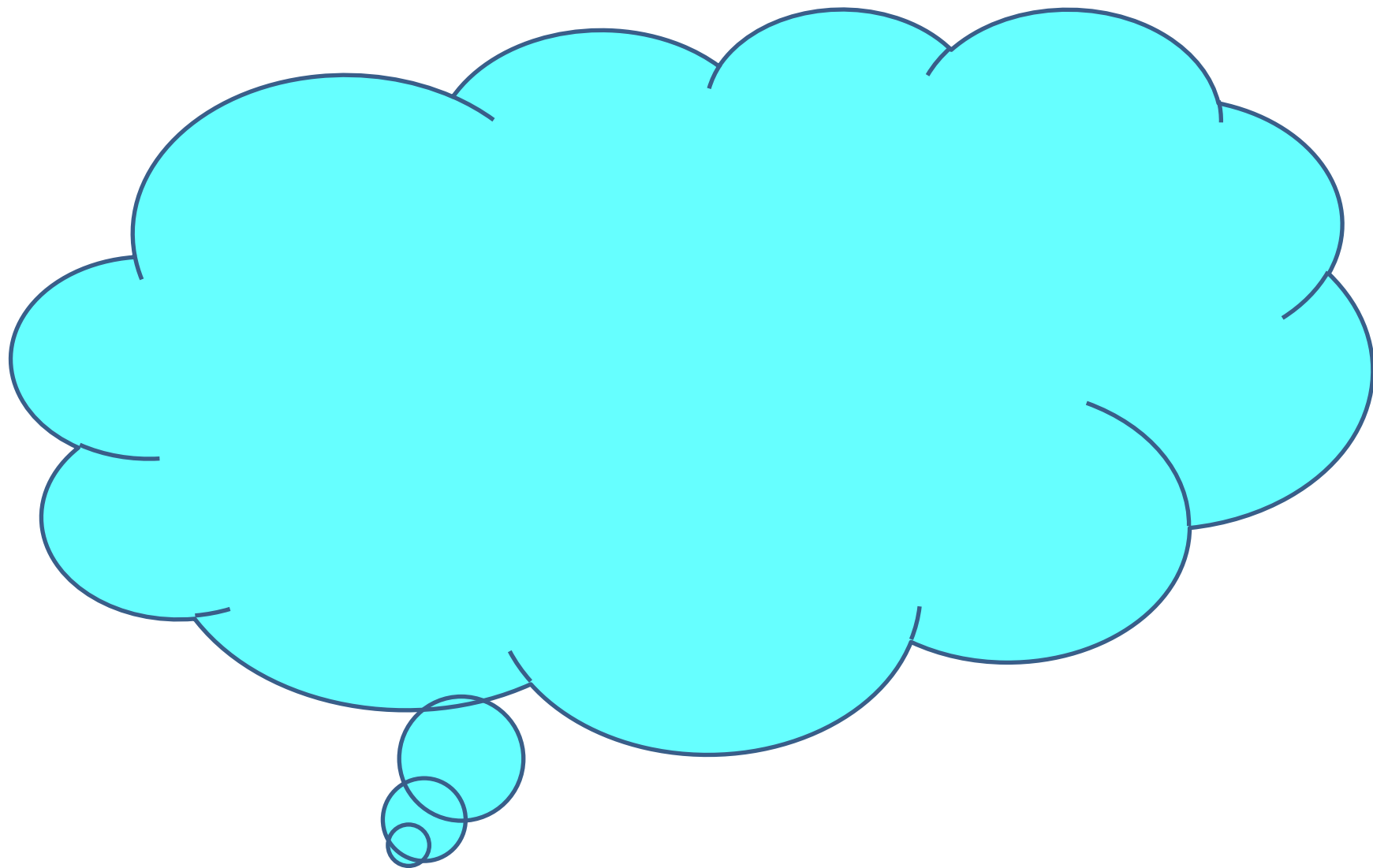


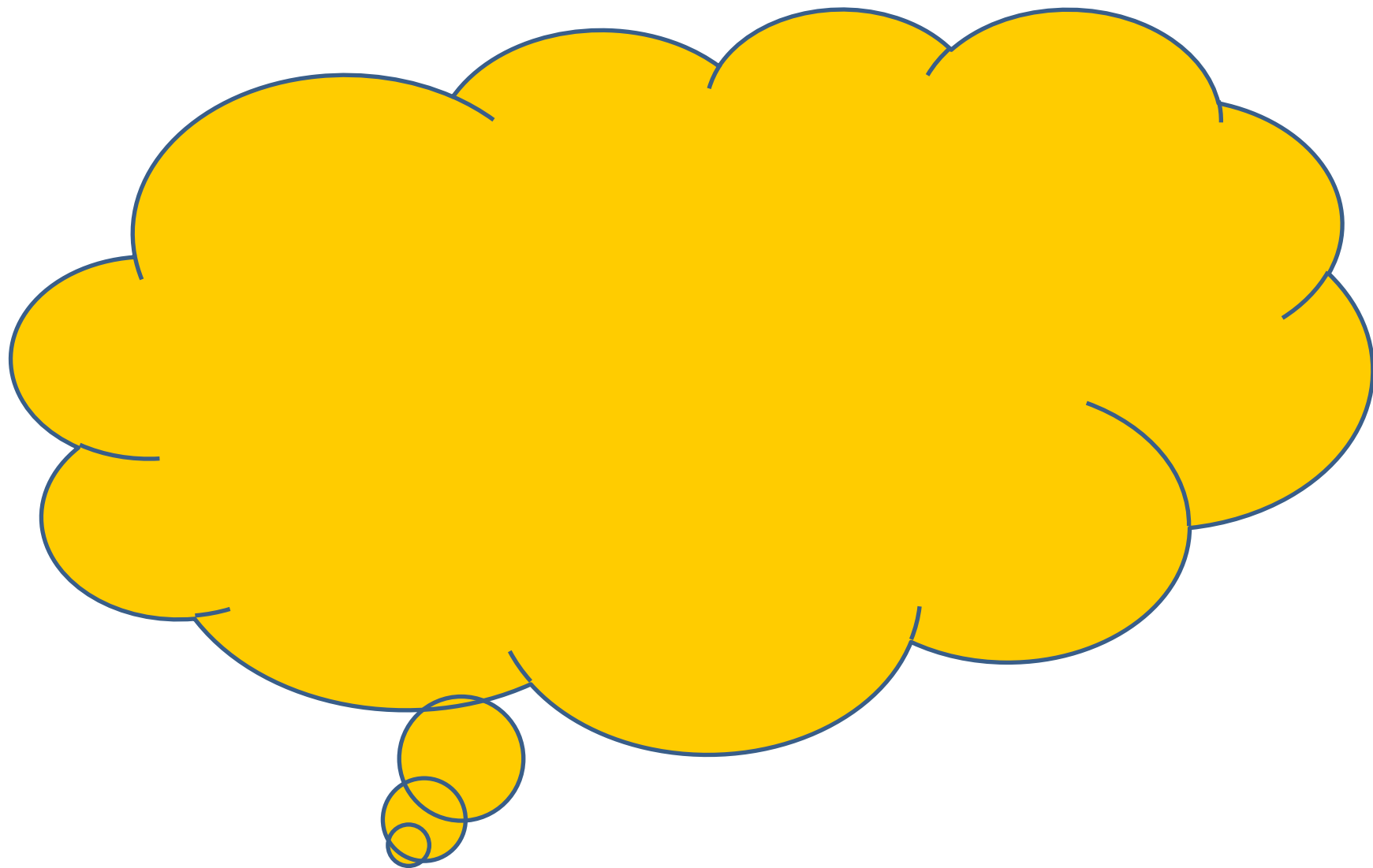


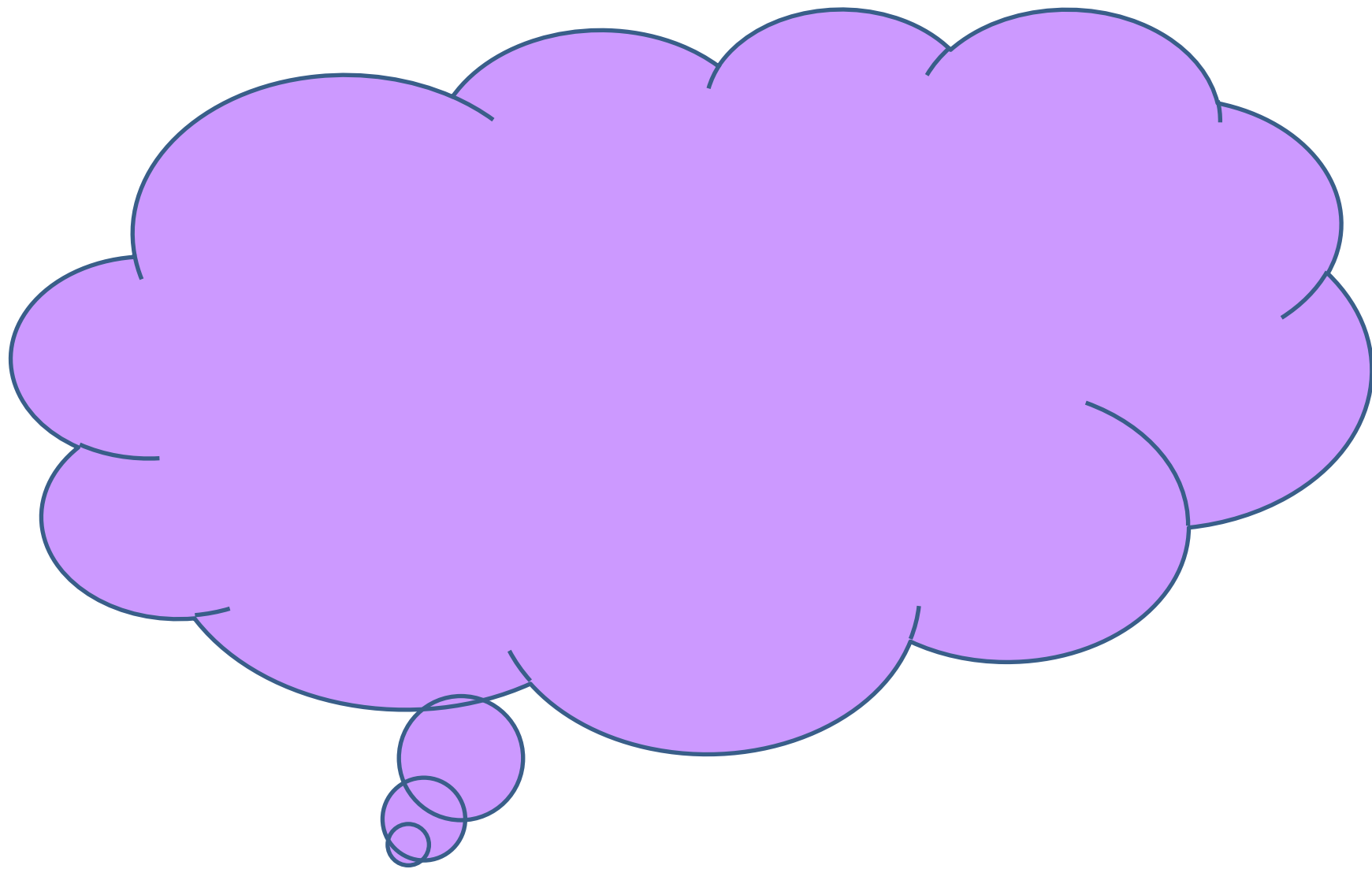


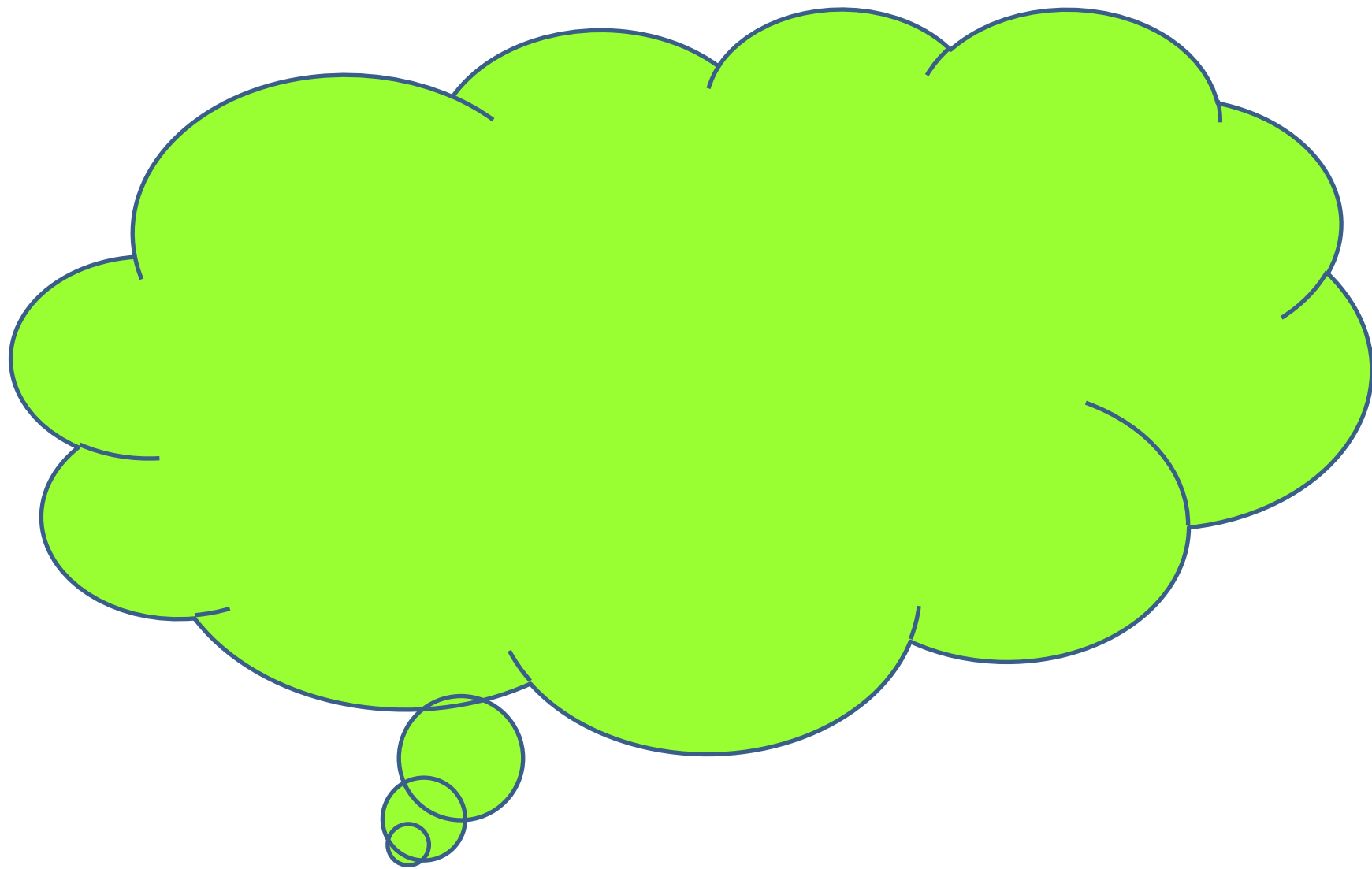


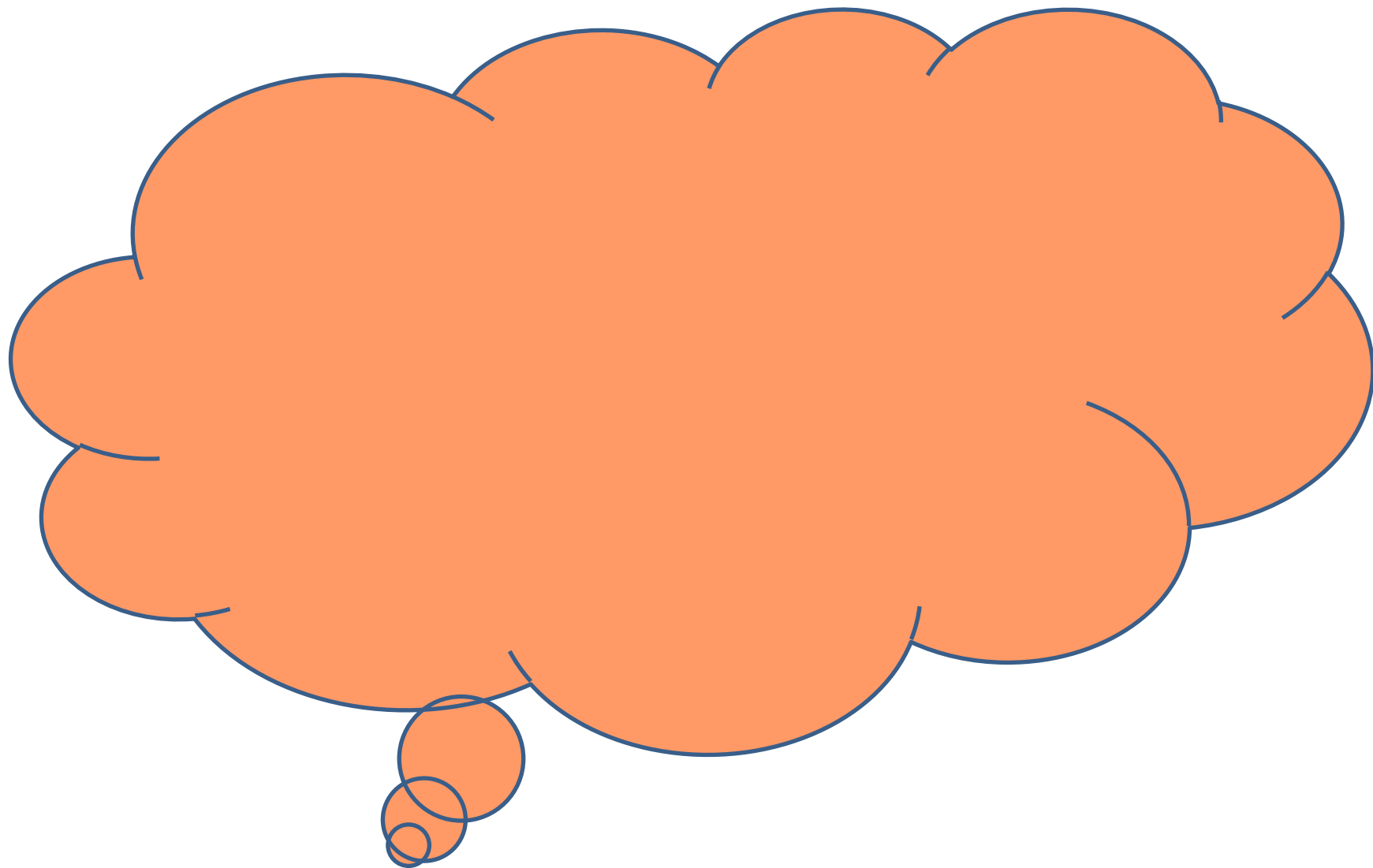


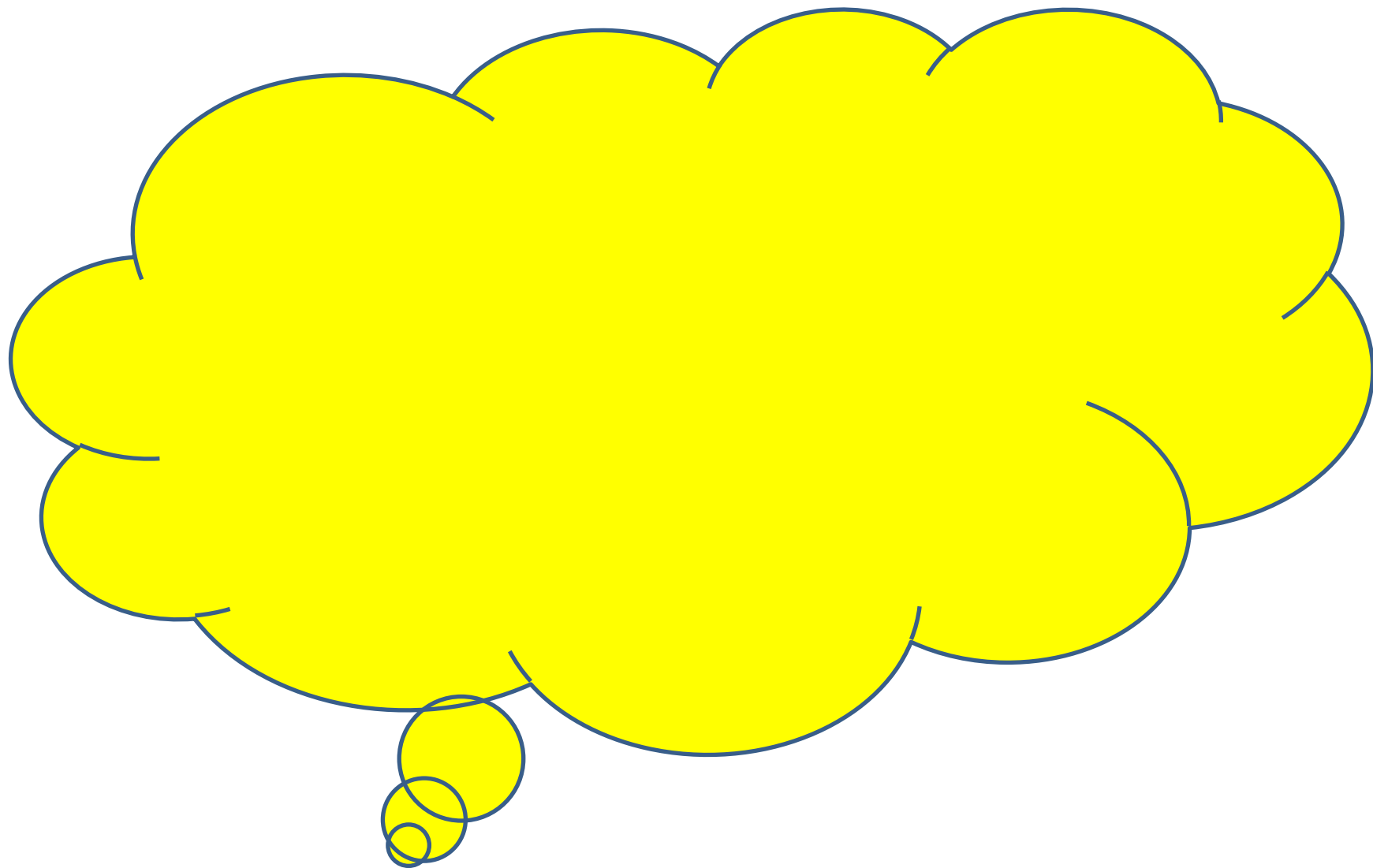


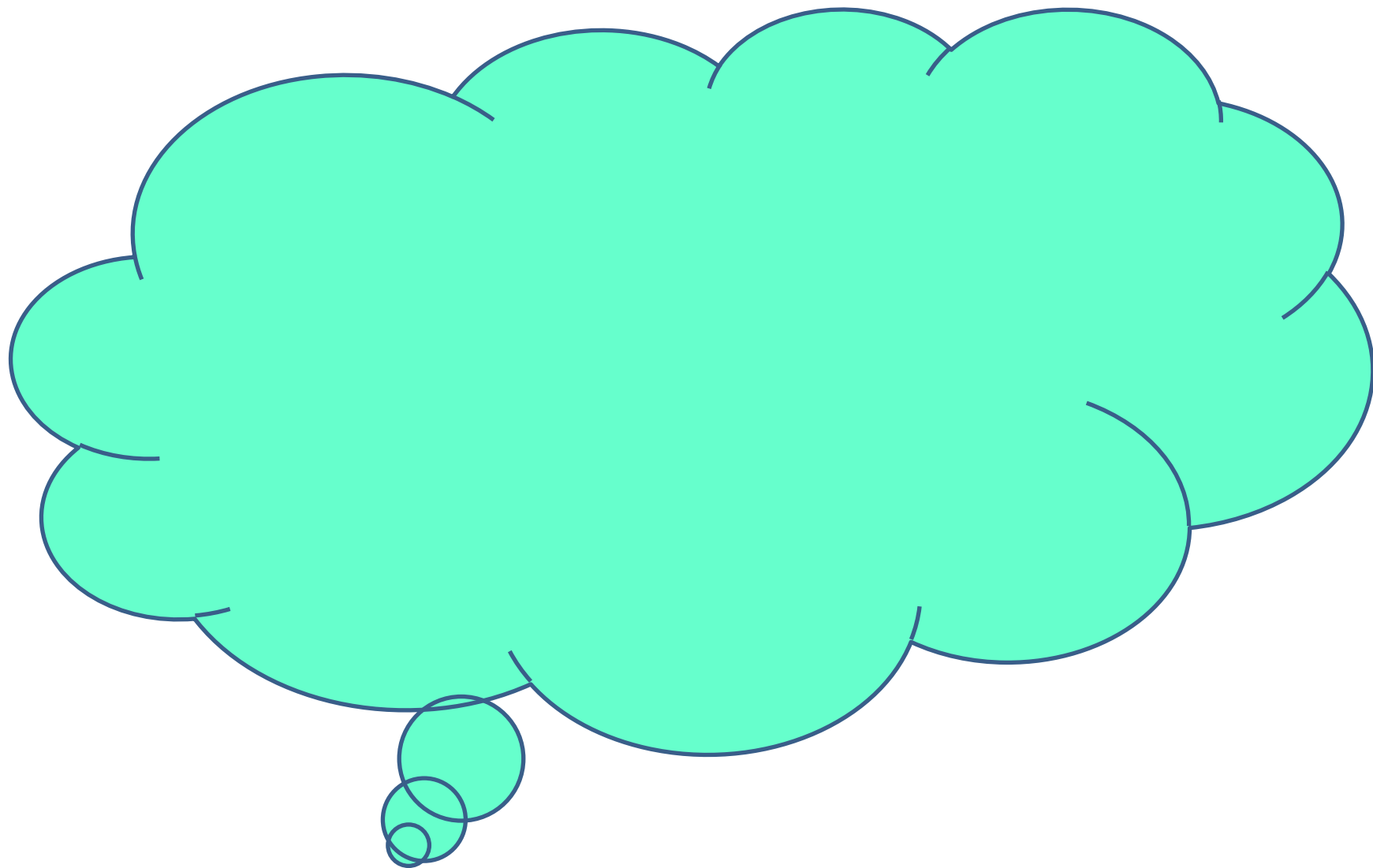


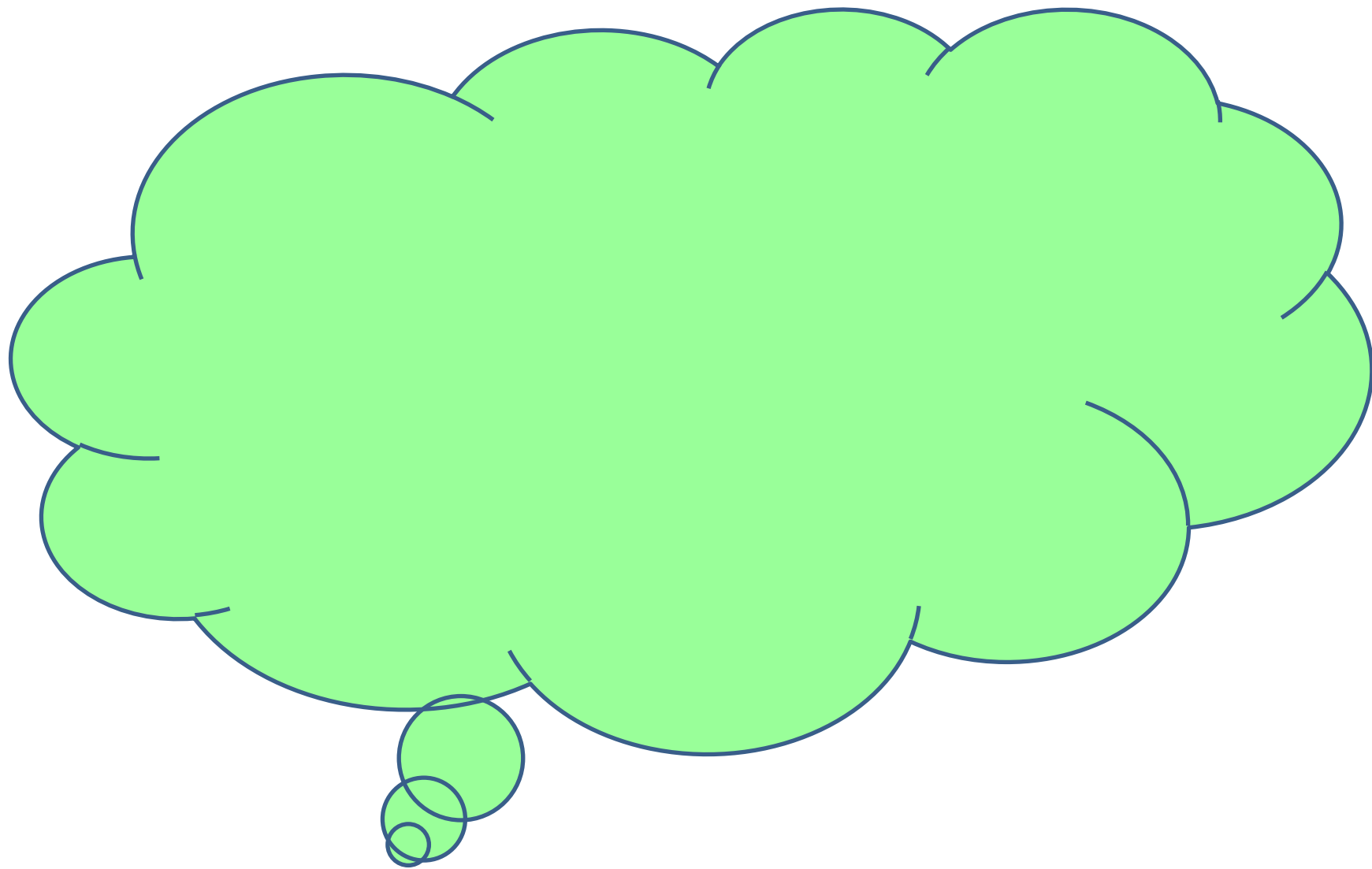


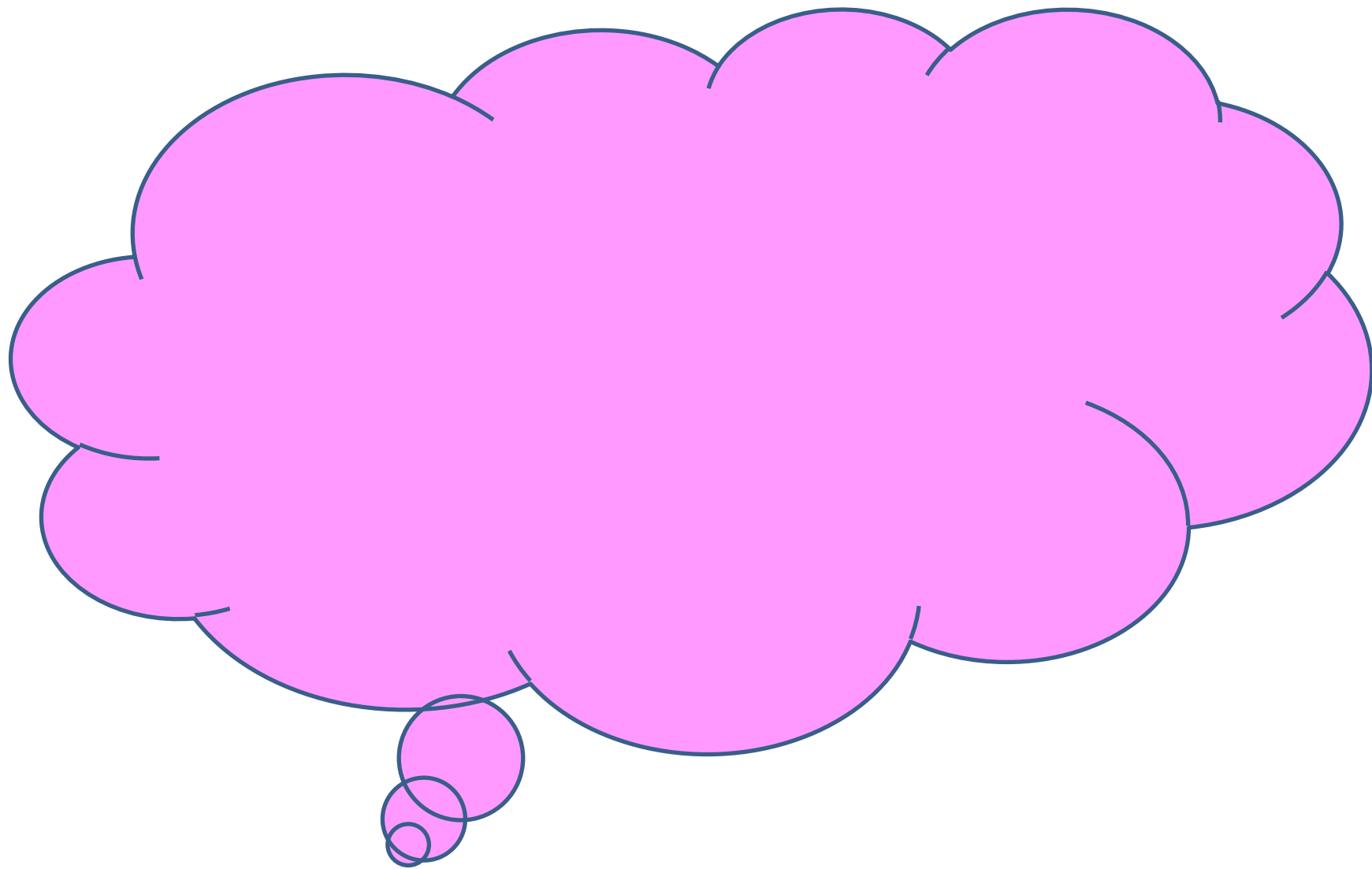


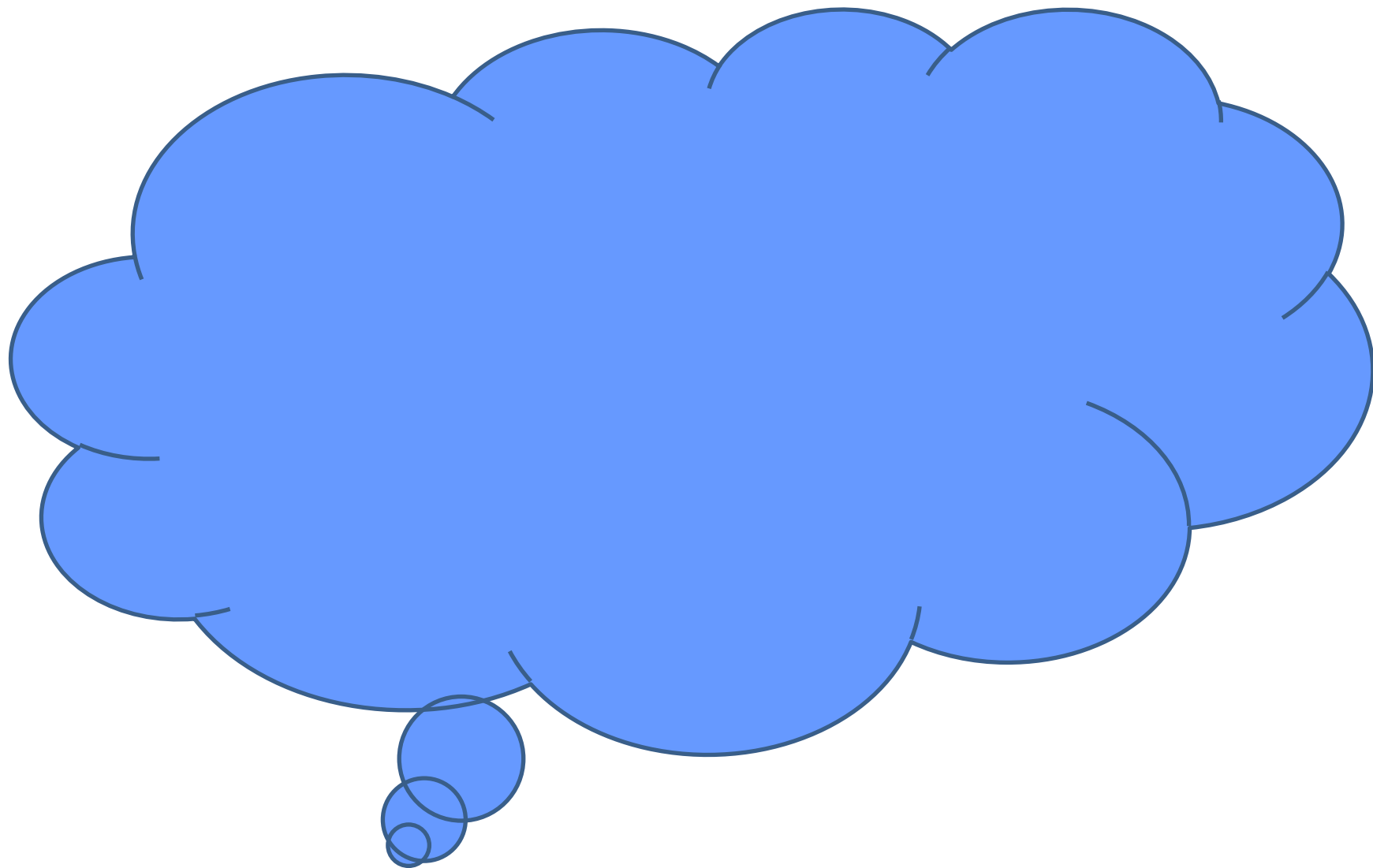


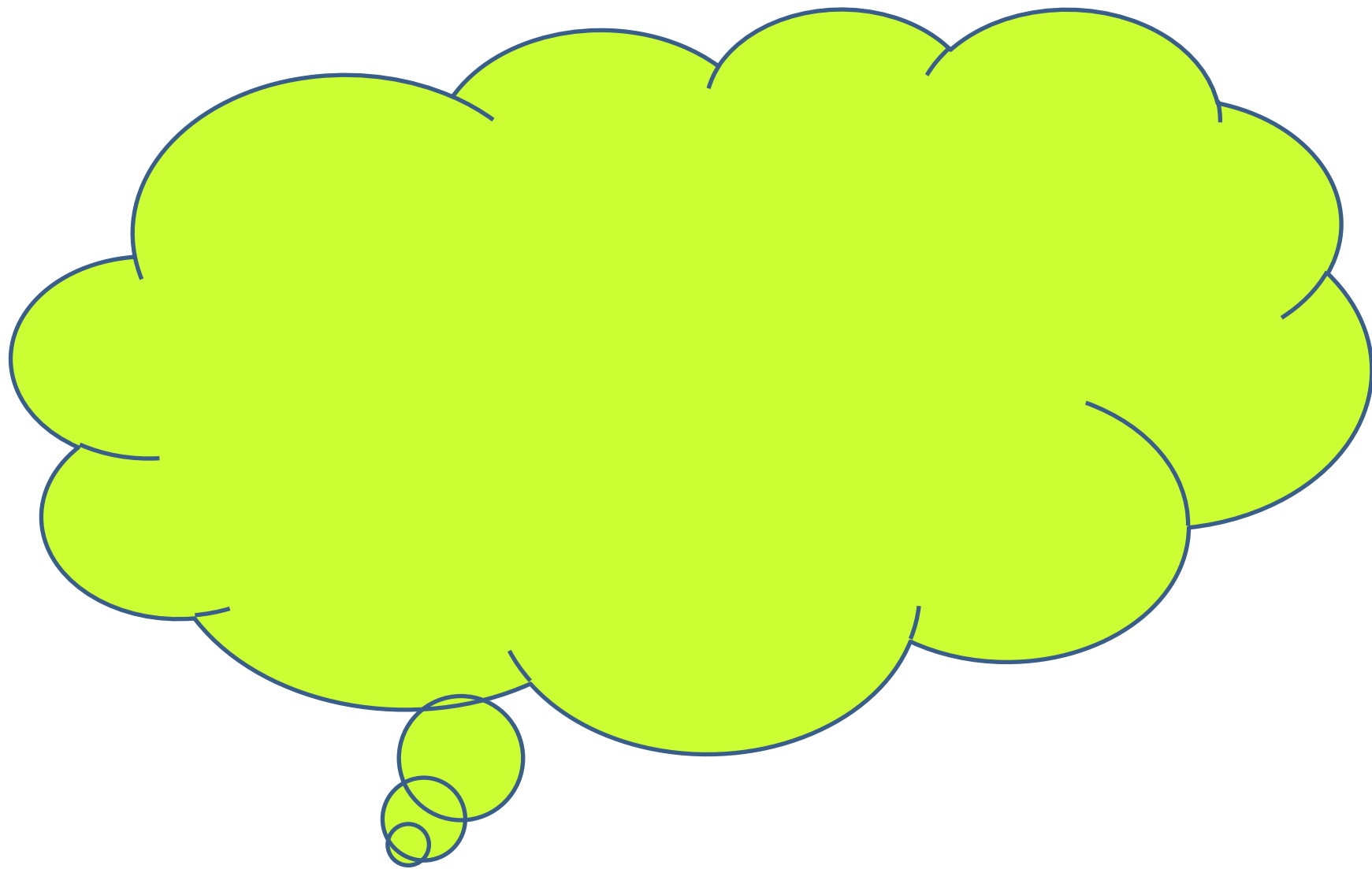


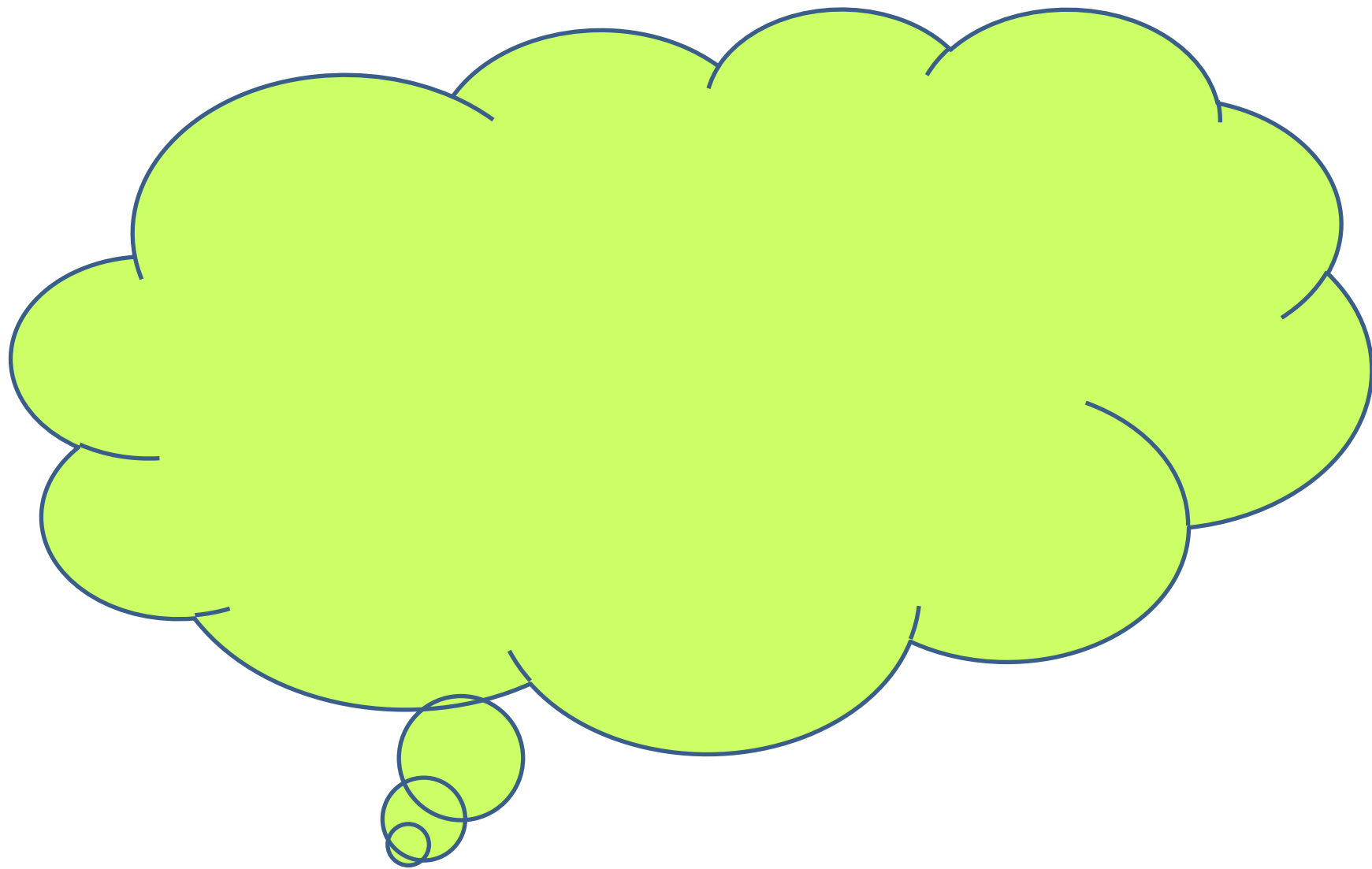


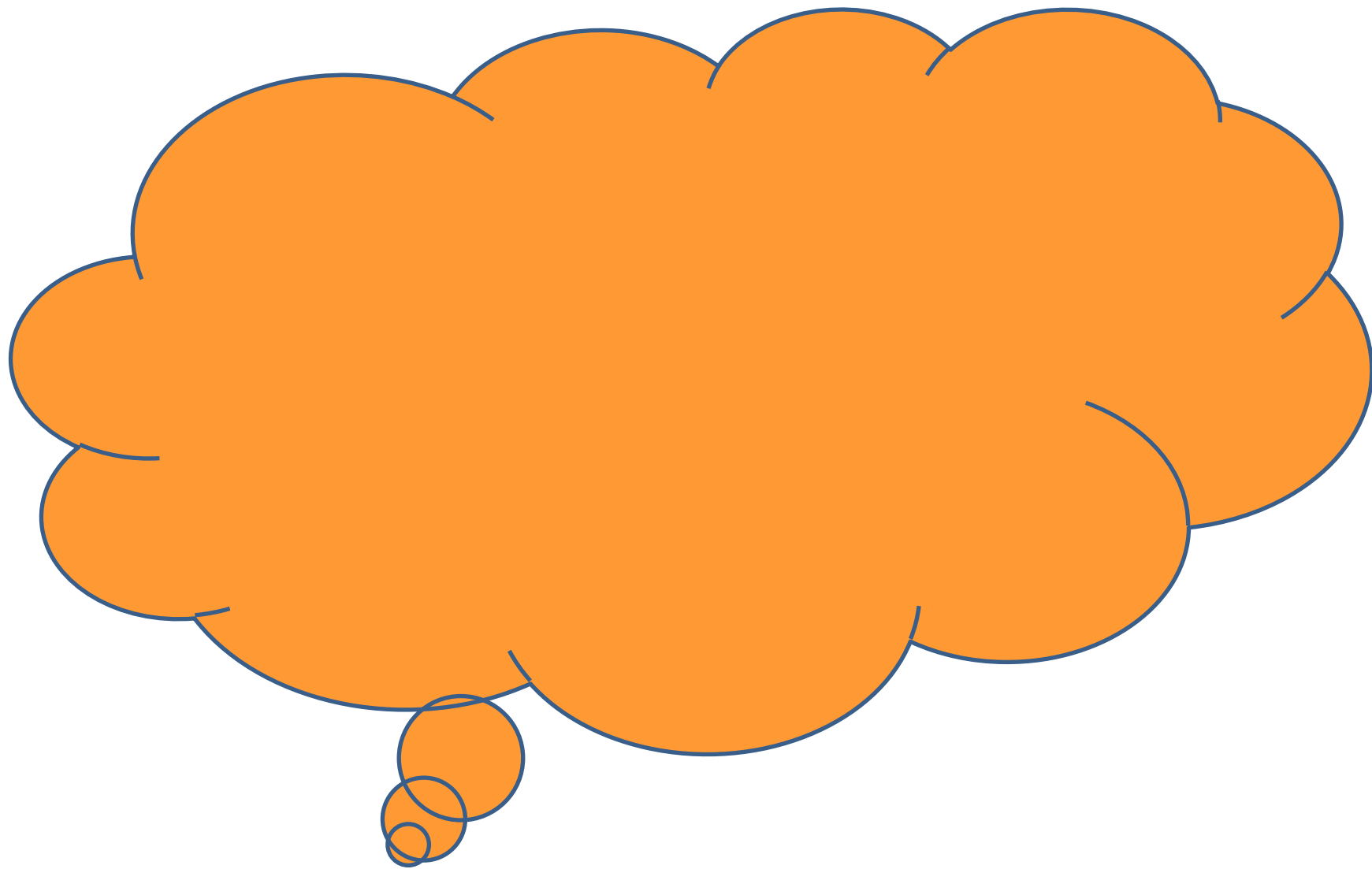


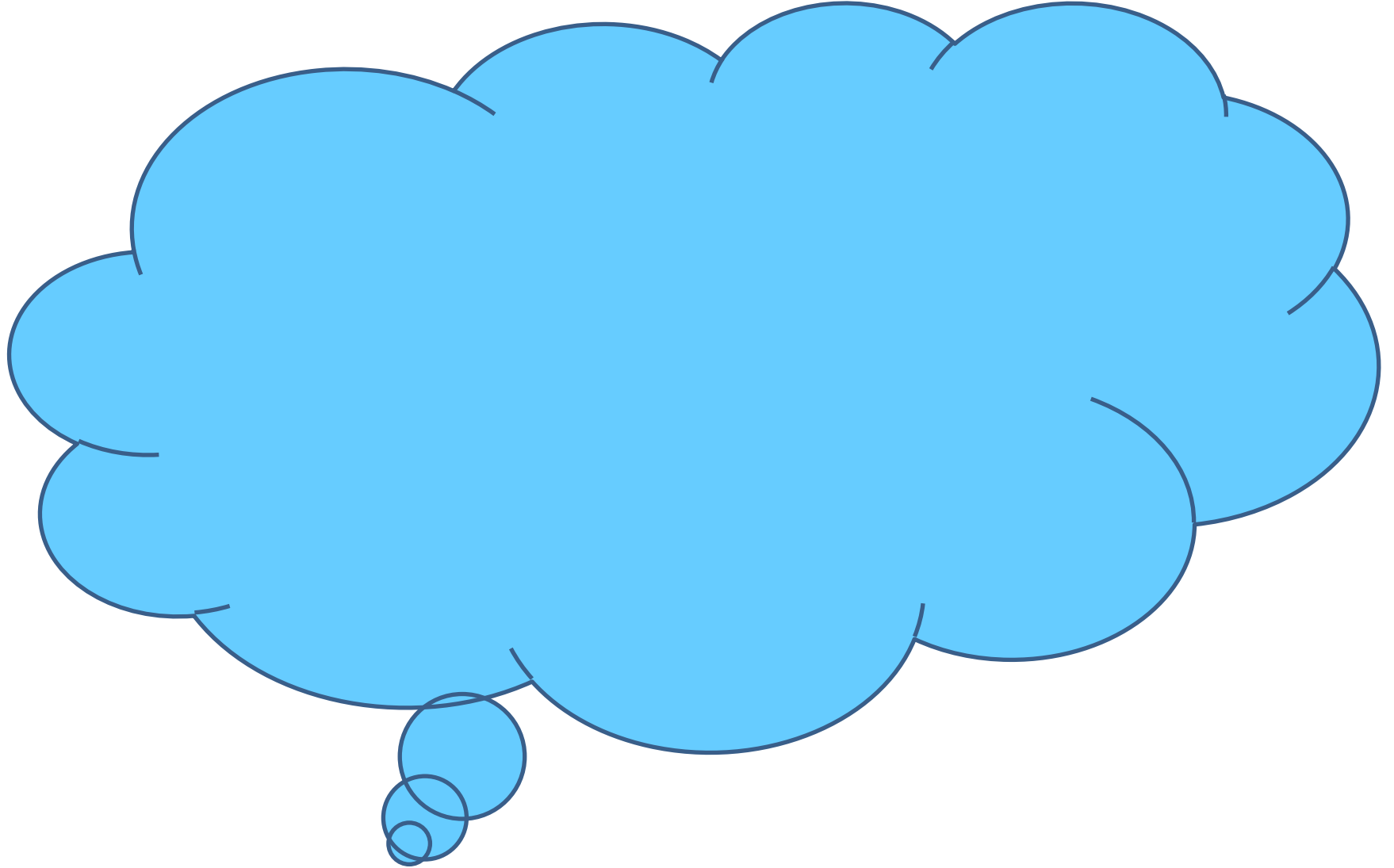


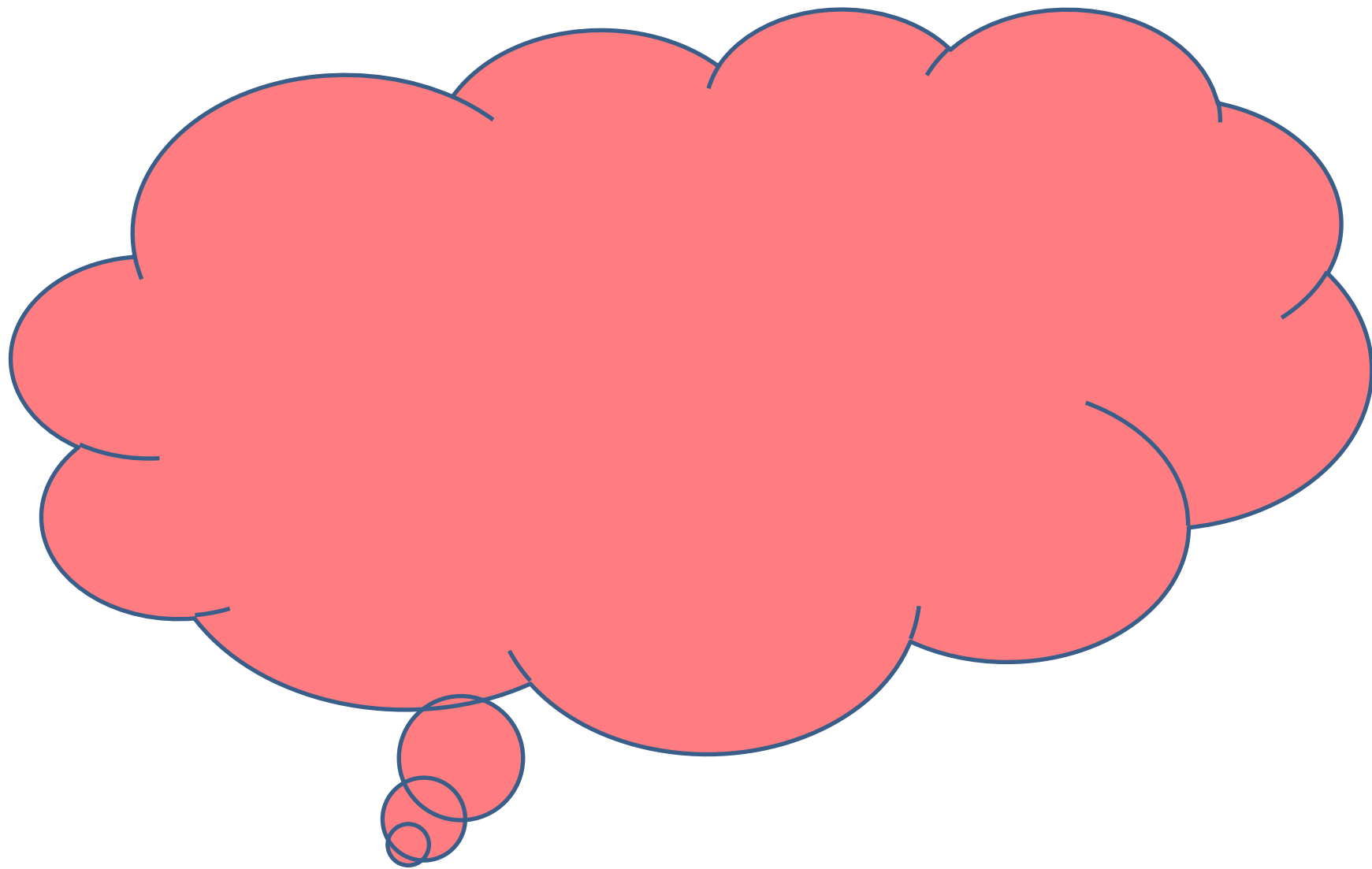














Et pour vous?